| **ED.CIVICA** |
| --- |
|  **NUCLEI TEMATICI**  |  **ABILITA’** | **DISCIPLINA** |  **ore 17** |
| **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.I comportamenti quotidiani di una organizzazione.Le regole della competizione sportiva tolleranza lealtà e rispetto dell’avversario.I principi fondamentali della Costituzione: la libertà di espressione (art.21)Il modello Senza Zaino* CRA espletamento della rappresentanza scolastica e conoscenza del concetto di delega

I regolamenti scolastici - riflessioni e confronti sui regola, norma, patto,sanzione.Ordinamento dello Stato e delle Regioni e delle Autonomie localiLa Costituzione - Titolo V * le Regioni e le Aree Metropolitane ( art. 116)
* La potestà legislativa dello Stato Centrale
 | Cooperare per un fine comune.Riconoscere e far rispettare l’importanza degli incarichi e ruoli di responsabilità all’interno della vita di classe e durante le fasi di lavoro.Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo per la comunità.Interpretare il principio di democrazia e di rappresentanza in contesti sociali ed educativi. | *tutte le discipline afferenti* |  |
| Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.  | **Ed. Fisica** | 2 |
| Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell’attività scolastica. Approfondire il patto di corresponsabilità della scuola e il regolamento d’istituto | **Italiano** | 4 |
| Conoscere la carta politica delle regioni italiane, quelle a statuto autonomo e le città metropolitane.  | **Geografia**  | 4 |
| Conoscere le principali materie su cui il governo Centrale ha esclusivo potere legislativo. |
| Comprendere il funzionamento degli enti locali e regionali e riconoscerlo all’interno del proprio territorio.  |
|
|
| Conoscere le principali materie su cui Il governo Centrale ha esclusivo potere legislativo anche attraverso la ricerca e lo studio di fonti digitali ( articoli di giornale, filmati etc…) | **Storia** | 2 |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** La salvaguardia dell’ambiente-L’Agenda 2030. | Approfondire alcuni stralci dell’Agenda 2030 anche con aiuto di filmati e documentari scientifici, e formulare ipotesi di azioni concrete per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.  | **Scienze** | 2 |
|
| **CITTADINANZA DIGITALE**Programmi e applicazioni digitaliLe piattaforme digitali didattiche come nuova frontiera dell’apprendimento |
| Orientarsi consapevolmente nelle funzioni delle applicazioni conosciute per una produzione autonoma di un prodotto. Confrontarsi e riflettere con i pari sull’applicazione delle regole comportamentali da attivare nella dimensione sociale e digitale.  | **Tecnologia**  | 3 |