| **ED.CIVICA** |
| --- |
| **NUCLEI TEMATICI** | **ABILITA’** | **DISCIPLINA** | **ore 17** |
| **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**  Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.  I comportamenti quotidiani di una organizzazione.  Le regole della competizione sportiva tolleranza lealtà e rispetto dell’avversario.  I principi fondamentali della Costituzione: la libertà di espressione (art.21)  Il modello Senza Zaino   * CRA espletamento della rappresentanza scolastica e conoscenza del concetto di delega   I regolamenti scolastici - riflessioni e confronti sui regola, norma, patto,sanzione.  Ordinamento dello Stato e delle Regioni e delle Autonomie locali  La Costituzione - Titolo V   * le Regioni e le Aree Metropolitane ( art. 116) * La potestà legislativa dello Stato Centrale | Cooperare per un fine comune.  Riconoscere e far rispettare l’importanza degli incarichi e ruoli di responsabilità all’interno della vita di classe e durante le fasi di lavoro.  Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo per la comunità.  Interpretare il principio di democrazia e di rappresentanza in contesti sociali ed educativi. | *tutte le discipline afferenti* |  |
| Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. | **Ed. Fisica** | 2 |
| Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso.  Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell’attività scolastica.  Approfondire il patto di corresponsabilità della scuola e il regolamento d’istituto | **Italiano** | 4 |
| Conoscere la carta politica delle regioni italiane, quelle a statuto autonomo e le città metropolitane. | **Geografia** | 4 |
| Conoscere le principali materie su cui il governo Centrale ha esclusivo potere legislativo. |
| Comprendere il funzionamento degli enti locali e regionali e riconoscerlo all’interno del proprio territorio. |
|
|
| Conoscere le principali materie su cui Il governo Centrale ha esclusivo potere legislativo anche attraverso la ricerca e lo studio di fonti digitali ( articoli di giornale, filmati etc…) | **Storia** | 2 |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**    La salvaguardia dell’ambiente  -L’Agenda 2030. | Approfondire alcuni stralci dell’Agenda 2030 anche con aiuto di filmati e documentari scientifici, e formulare ipotesi di azioni concrete per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. | **Scienze** | 2 |
|
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Programmi e applicazioni digitali  Le piattaforme digitali didattiche come nuova frontiera dell’apprendimento |
| Orientarsi consapevolmente nelle funzioni delle applicazioni conosciute per una produzione autonoma di un prodotto.  Confrontarsi e riflettere con i pari sull’applicazione delle regole comportamentali da attivare nella dimensione sociale e digitale. | **Tecnologia** | 3 |