



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

52.635,71 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ESPAZIA - MONTEROTONDO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC88000R

### Città

MONTEROTONDO

### Provincia

ROMA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIANGELA

### Cognome

FRANCUCCI

### Codice fiscale

FRNMNG75S56H282L

### Email

mariangela.francucci@espazia.edu.it

### Telefono

3405420299

## Referente del progetto

### Nome

Annalisa

### Cognome

Pinto

### Codice Fiscale

PNTNLS78A44L259Q

**Email**

annalisa.pinto@espazia.edu.it

**Telefono**

069061981

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

C94D23002350006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37055

**Titolo progetto**

Espazia DigComp, per una Comunità di apprendimento

**Descrizione progetto**

Il progetto di formazione rivolto al personale scolastico intende coniugare il quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei docenti (DigCompEdu) con i processi di innovazione e sviluppo intrapresi dall'IC eSpazia nel corso degli anni, proseguendo il costante percorso di aggiornamento della comunità professionale sui nuclei fondanti dell'essere Comunità educante, ovvero la costruzione di un ambiente di apprendimento accogliente, stimolante, inclusivo, in grado di promuovere, attraverso un sistema integrato di professionalità consolidate, lo sviluppo delle potenzialità di studenti nativi digitali, immersi in un mondo sempre più in bilico fra reale e virtuale. L'impianto formativo intende accompagnare il personale in una transizione digitale intesa come conoscenza e uso di strumenti tecnologici e digitali, sempre inserita in una visione di scuola solida, nella cui cornice contestualizzare ed utilizzare ogni strumento funzionale allo sviluppo delle competenze degli alunni. Il legame con il PTOF ed il piano di miglioramento è forte nel finalizzare la formazione al consolidamento dei principali processi oggetto di attenzione: progettazione, valutazione, innovazione metodologica, coniugandoli con l'ormai imprescindibile competenza digitale. In tale contesto risulta fondamentale sia l'apprendimento professionale con esperti, interni ed esterni, sia lo scambio di pratiche all'interno della comunità professionale ampiamente intesa, per valorizzare le pratiche efficaci e di impatto.

**Data inizio progetto prevista**

06/05/2024

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

| Titolo  | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di formazione sulla transizione digitale |                                      | 5.460,00 €               | 5               | Compilato  | 27.300,00 €    |
| Laboratori di formazione sul campo                | (Min: 30%)                           | 4.149,60 €               | 4               | Compilato  | 16.598,40 €    |
| Comunità di pratiche per l'apprendimento          | (Max: 20%)                           | 8.737,31 €               | 1               | Completato | 8.737,31 €     |

#### Totale richiesto per l'intervento

52.635,71 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I fabbisogni rispetto allo sviluppo delle competenze digitali sono stati rilevati attraverso la compilazione del questionario SELFIE da parte dei docenti, con lo scopo di definire il profilo di maturità nell'uso delle tecnologie da parte della comunità professionale dell'Istituto e programmare azioni formative maggiormente aderenti al consolidamento ed approfondimento delle pratiche digitali già note e allo sviluppo di una strategia digitale della scuola. Ne emerge un buon profilo di maturità, in linea con il generale impianto metodologico, caratterizzato da anni dall'attenzione all'innovazione didattica fortemente integrata con il digitale ed il desiderio di approfondire maggiormente le seguenti aree che afferiscono ai punti 1,3,4 del DigComp: pratiche di insegnamento e apprendimento; pratiche di valutazione; sviluppo collaborazioni ed interazioni in rete; processi di pianificazione e controllo, di direzione e di gestione. Queste tre aree e le rispettive prospettive di sviluppo sono fortemente in linea con quanto previsto dal PTOF, dal piano della formazione e dal piano di miglioramento, e contribuiscono alla realizzazione di una visione di scuola che intende: ottimizzare i processi di gestione e di organizzazione tramite l'uso del cloud, l'adozione di un piano digitale di comunicazione; potenziare la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento già esistenti e quelli recentemente realizzati grazie al piano Scuola 4.0, introducendo pratiche innovative legate anche alle nuove tecnologie acquistate e pratiche di verifica e valutazione tramite tecnologie digitali. Il tema dello scambio di pratiche e della costruzione della comunità professionale è praticato in modo sistematico nell'istituto da circa due anni e potrà essere proseguito e sostenuto con risorse adeguate grazie a questo avviso. I bisogni formativi legati ai servizi amministrativi ed alla segreteria sono stati rilevati nel corso degli ultimi 4 anni, grazie ad un'azione formativa intrapresa dalla dirigenza a presidio dei principali processi di gestione che hanno messo in luce la necessità di estendere anche al personale amministrativo la conoscenza e l'uso di alcuni strumenti digitali che consentono una gestione condivisa, interoperabile e leggera delle tante istanze che attengono agli uffici e si intrecciano con la programmazione dei processi didattici.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione sarà articolato in 5 percorsi formativi di 25 ore ciascuno, da svolgersi in presenza e a distanza, 4 laboratori formativi sul campo e molteplici attività di scambio di pratiche. In particolare, i percorsi formativi saranno dedicati a: -gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, rivolto a coordinatori di classe/team, finalizzato a studiare e creare modelli digitali per la coesione della comunità professionale, ed agorà digitali per promuovere l'approccio riparativo al sistema sanzionatorio (Area 3 DigComp: Pratiche di insegnamento e apprendimento, Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento); -metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento: rivolto prevalentemente a docenti della scuola dell'infanzia, focalizzate sull'integrazione delle tecnologie nelle attività di apprendimento quotidiane, per promuovere pensiero critico e creativo, autonomia e autovalutazione, allestendo un ambiente di apprendimento in grado di accogliere i bisogni e le specificità degli allievi, di offrire stimoli differenziati e sperimentare strategie efficaci, dotato di strumenti di apprendimento tattili e digitali, e di supporti tecnologici (Area 5 DigComp: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti - Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti); -pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti con utilizzo delle tecnologie digitali, rivolto ai docenti della secondaria e secondo ciclo primaria, per introdurre strumenti digitali per misurare i progressi e nell'uso del feedback, per creare un portfolio digitale degli allievi, per creare strumenti di autovalutazione digitali (Area 4 DigComp: Valutazione dell'apprendimento Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione); -leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole, rivolto alle figure di staff e coordinamento, finalizzato a reingegnerizzare i processi di direzione mediante l'uso dei cloud, creare il piano di comunicazione digitale, utilizzare il cloud e alcuni tools per costruire/gestire il manuale di istituto (Area 1 DigComp: Coinvolgimento e valorizzazione professionale Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale.). I laboratori di formazione sul campo saranno dedicati a: -digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche, rivolto a tutto il personale di segreteria, finalizzato a reingegnerizzare i processi di segreteria tramite l'uso del cloud, e ad utilizzare lo stesso per la gestione dei flussi di comunicazione; -gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0", rivolto prevalentemente ai docenti della secondaria, finalizzati a far conoscere le diverse tecnologie acquistate con il piano Scuola 4.0 e a diffonderne l'utilizzo nella didattica. In particolare l'uso delle tecnologie immersive, stampanti 3D, software didattici, strumenti di laboratorio digitali. - metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento: rivolto prevalentemente a docenti della scuola primaria, focalizzate sulla rotazione e differenziazione delle attività didattiche attraverso dispositivi digitali, progettazione ed uso della fabbrica degli strumenti digitali, uso del cloud per il manuale della scuola, mappa generatrice e visual learning digitale. Rilevanza verrà data anche all'implementazione della comunità di pratiche per l'apprendimento, prevedendo sia scambi di pratiche interne alla scuola, sia fra scuole appartenenti alla rete Senza zaino su aspetti specifici del modello legati all'uso del digitale tramite cloud.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Per la realizzazione del piano di formazione, saranno mantenute ed ampliate alcune collaborazioni già in corso con la scuola perché legate al più ampio progetto di innovazione didattica ed organizzativa intrapresa da anni dall'istituto; in particolare sarà rafforzata la collaborazione con la rete di scuole appartenenti al modello Senza Zaino, sia per la formazione specifica sull'innovazione didattica legata al digitale, che per lo scambio di pratiche. Altra collaborazione sarà proseguita con l'università Lumsa ed il prof. Maurizio Gentile, esperto di valutazione e responsabile dei percorsi formativi abilitanti per le cattedre scientifiche (matematica, fisica, scienze), per implementare la parte della valutazione ed autovalutazione legata al digitale. Altra importante collaborazione è quella con Riccardo Romiti, consulente della Rete Senza zaino, esperto in formazione manageriale e consulenza di direzione, innovazione e sviluppo organizzativo delle istituzioni scolastiche, per sviluppare la leadership dell'innovazione ai fini della trasformazione digitale e didattica della scuola. Si prevede di coinvolgere anche INDIRE per un approfondimento sull'allestimento delle aule tematiche disciplinari realizzate nella scuola secondaria con il PNRR Scuola 4.0

## Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche è un tema da tempo attenzionato dalle scuole aderenti alla rete nazionale Senza Zaino, che considera la Comunità un valore fondante delle scuole, declinato anche nel valore della comunità professionale. L'IC eSpazia, scuola polo Senza Zaino del Lazio, ha attivato da due anni un processo sistematico di scambi di pratiche, che ha costituito una comunità di pratiche stabile all'interno dell'istituto e in rete con le altre scuole Senza Zaino del Lazio. Grazie a questa linea di intervento, si intende potenziare il sistema attivato. La Comunità di pratiche sarà sviluppata su 3 livelli: interno, regionale, nazionale, coinvolgendo docenti "esperti" disponibili a mettere a disposizione pratiche didattiche realizzate ed expertise su temi individuati, come a costruirne di nuove attraverso la ricerca condotta insieme ad altri colleghi. Il primo livello di scambio sarà quello interno all'istituto, il secondo sarà quello con gli istituti appartenenti alla rete SZ del Lazio, il terzo con le scuole polo del territorio nazionale; il secondo e terzo livello prevedono momenti di scambio e confronto sia a distanza che in presenza, attraverso forme di visiting. I temi al centro della comunità di pratiche riguarderanno la digitalizzazione di alcuni importanti processi formativi e didattici in atto nelle scuole della rete, quali la differenziazione delle attività, il visual learning digitale, la costruzione di strumenti per l'apprendimento tattili e digitali.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor  | Costo orario    | 156,00 €         | 25                      | 3.900,00 €     |
| Indiretto       | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. |                 |                  |                         | 1.560,00 €     |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 5.460,00 €     |

#### Numero di edizioni dell'attività

5

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

#### Importo totale (numero edizioni)

27.300,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario        | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor  | Costo orario    | 156,00 €                | 19              | 2.964,00 €     |
| Indiretto       | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. |                 |                         |                 | 1.185,60 €     |
|                 |  |                 | Importo totale attività |                 | 4.149,60 €     |

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

16.598,40 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Tutor     | Costo orario    | 34,00 €          | 256.97                  | 8.737,31 €     |
|                 |               |                 |                  | Importo totale attività | 8.736,98 €     |

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

| Codice | Descrizione  | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10IB  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IC  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10ID  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)        | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IF  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IG  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IH  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)         | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IL  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)  | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IM  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IN  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C7     | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI                                    | C - COMUNE      | Utenti per anno | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target



## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target  | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 67            | T4                    | 2025             |

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

21/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.