



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

84.694,17 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ESPAZIA - MONTEROTONDO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC88000R

Città

MONTEROTONDO

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARIANGELA

Cognome

FRANCUCCI

Codice fiscale

FRNMNG75S56H282L

Email

mariangela.francucci@espazia.edu.it

Telefono

3405420299

Referente del progetto

Nome

Anton Giulio

Cognome

Maglione

Codice Fiscale

MGLNNG84C26D643L

Email
giulio.maglione@espazia.edu.it

Telefono
3298425123

Informazioni progetto

Codice CUP

C94D23001260006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28675

Titolo progetto

siSTEMa scuola

Descrizione progetto

Il progetto prevede azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	21	Compilato	49.833,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	4	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.458,19 €	1	Completato	4.458,19 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'IC eSpazia è da diversi anni impegnato sul tema del potenziamento delle discipline STEM nel curriculum scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado; nel 2019 lo STEM è stato oggetto di un corso di formazione internazionale legato al progetto Erasmus che ha avuto, come ricaduta, l'attivazione di laboratori stem nella scuola dell'infanzia e primaria. I dati INVALSI evidenziano acquisizioni in matematica da consolidare, mettendo comunque in luce la progressione positiva delle classi dai primi anni della primaria al termine della secondaria. L'appartenenza della scuola alla rete senza zaino, con il suo approccio centrato sull'alunno e sull'apprendimento per problemi e per scoperta, costituisce un'ottima base per diffondere e generalizzare l'approccio STEM nei diversi ordini di scuola. L'obiettivo complessivo del progetto è utilizzare le STEM per favorire lo sviluppo di atteggiamenti cognitivi, quali: creare consapevolezza, prendere posizione su questioni date, mettere in connessione le informazioni, per vivere la scuola come laboratorio conoscitivo della Comunità su questioni locali o globali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Sono stati progettati laboratori di 15 ore da svolgersi in tutte le classi della secondaria, nel secondo ciclo della primaria, e con i 5 anni della scuola dell'infanzia in orario curriculare. I percorsi formativi sono legati dal tema della custodia e utilizzo parsimonioso delle risorse della Terra, in un percorso progressivo che coinvolgerà gli studenti in una riflessione trasversale agli ambiti scientifico/ecologico/di cittadinanza, attraverso strumenti propri delle STEM. I laboratori formativi saranno svolti in forma intensiva all'interno della "settimana delle STEM", con sessioni di 3 ore al giorno, e si concluderanno con una o più giornate di presentazione dei lavori, in una sorta di conferenza-debate su problemi e possibili soluzioni. Di seguito l'articolazione dei laboratori: infanzia 5 anni: le tracce fossili per scoprire il nostro passato; primaria classi 4[^]: la riproduzione del sistema respiratorio sulla scorta di un esperimento svolto nelle scuole americane; primaria classi 5[^]: inquinamento e salute; secondaria classi 1[^]: energie rinnovabili e risparmio; secondaria classi 2[^]: materiali per la transizione ecologica; secondaria classi 3[^]: pianeta Terra e Universo, cosa c'è al di là della stella. Al termine del progetto la scuola disporrà un repertorio di attività STEM, con protocolli di realizzazione delle attività sviluppati intorno ai 6 temi scelti, da integrare in modo stabile nel curriculum di Istituto. Gli esperti porranno un problema comune da affrontare e creeranno le condizioni per usare gli strumenti forniti, anche digitali, sui contenuti appresi; la differenziazione degli approcci e degli strumenti sarà un punto di attenzione, proprio per consentire agli alunni di conoscere e sperimentare le proprie attitudini valorizzando il contributo di ogni stile di apprendimento ed il potenziale orientativo delle discipline.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
rmee88001v	primaria Kennedy	Monterotondo
rmmm88001t	secondaria Marconi	Monterotondo
rmaa88001n	infanzia Rodari	Monterotondo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le attività formative saranno organizzate attraverso il modello del tridimensional learning, ovvero su un apprendimento basato su conoscenze disciplinari accompagnate da concetti trasversali alle discipline, attivati attraverso pratiche. Ogni laboratorio è basato su problemi autentici (problem based learning), nella cornice di un tema che fa da sfondo integratore (project based learning) che rendono rilevanti e utile lo studio delle discipline. All'interno dei laboratori, a seconda dell'età degli alunni, saranno proposte sessioni di debate per sollecitare il confronto e lo sviluppo del pensiero critico. Le metodologie didattiche elencate hanno lo scopo di fornire agli studenti non meri dispositivi digitali, ma strumenti di consapevolezza che passino anche attraverso l'uso del digitale.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Gli studenti inizieranno esplorando i fondamenti della robotica, del coding e del pensiero computazionale. Lezioni interattive forniranno una panoramica approfondita sulla definizione di robot e sulle applicazioni pratiche nella vita di tutti i giorni. Successivamente, si impegneranno in attività pratiche, costruendo e programmando robot educativi per acquisire competenze essenziali nel coding. Attraverso progetti creativi e laboratori di pensiero computazionale, svilupperanno abilità di problem-solving e analisi critica. La valutazione continua sarà basata su progetti che dimostrano la capacità degli studenti di applicare con successo le conoscenze acquisite in robotica e coding. Inoltre, saranno incoraggiati a partecipare a competizioni e a eventi di robotica educativa per mettere alla prova le loro abilità e condividere le loro esperienze con i compagni. Il percorso formativo abbraccerà così gli aspetti teorici e pratici, romuovendo un apprendimento completo e coinvolgente.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative sono progettate per sviluppare e potenziare le prime tre aree di competenza del DigiComp 2.2, in particolare: Alfabetizzazione su informazione e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali. I laboratori vogliono favorire negli studenti, a seconda dell'età, un approccio critico alle fonti di informazione, la creazione di prodotti comunicativi efficaci (siti, blog, podcast, presentazioni) e l'uso di software.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I percorsi STEM sono stati progettati tutti in orario curricolare, rivolti alle classi intere o classi aperte, con lo scopo specifico di coinvolgere l'intera platea degli studenti, consentendo quindi a tutte le studentesse di partecipare ai laboratori e di venire a conoscenza con metodi e strumenti di queste discipline. I percorsi laboratori intendono sensibilizzare sulle tematiche di genere, contrastare il fenomeno degli stereotipi e della discriminazione di genere, scardinare gradualmente bias cognitivi. Uno dei punti di forza del progetto è l'integrazione di diversi approcci metodologici, trasversali alle discipline, anche non strettamente scientifiche, e saranno utilizzati strumenti didattici non convenzionali – giochi e attività esperienziali – e metodologie didattiche innovative.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi di potenziamento linguistico coinvolgeranno l'insegnamento/apprendimento della lingua inglese con insegnamento da parte di un docente madrelingua. Saranno organizzati corsi di 20 ore, in orario extracurricolare, rivolti a ciascun anno di corso della secondaria, finalizzati alla certificazione, al terzo anno, del livello A2/B1 del quadro europeo delle lingue. Un corso di 20 ore sarà rivolto, sempre in orario extracurricolare, agli alunni delle classi quinte primaria che vogliono sostenere l'esame per certificare il livello A1.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'Università LUMSA, nella persona del prof. Gentile Maurizio, titolare della cattedra di didattica inclusiva, responsabile dei percorsi formativi abilitanti e direttore dei corsi per le classi di concorso matematica, fisica, matematica/fisica, matematica/scienze, fornirà una supervisione metodologica, all'interno del rapporto di collaborazione esistente con la scuola da anni. Nei percorsi formativi saranno invitati anche persone esperte di STEM, per interviste, testimonianze, ecc.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Università LUMSA
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da personale interno ed esterno, per un totale di 3 unità; le 2 interne si occuperanno ciascuna rispettivamente di monitorare lo svolgimento delle attività formative per gli alunni STEM e linguistiche. L'unità esterna svolgerà un ruolo di consulenza metodologico-didattica specifica per i laboratori STEM, con sessioni di presentazione dell'impianto progettuale al collegio dei docenti, stesura di brevi linee guida e indicazioni metodologiche. Il gruppo si riunirà periodicamente per monitorare lo stato di avanzamento del progetto, la sua aderenza ai criteri qualitativi stabiliti ed il rispetto dei target previsti, attuando gli eventuali interventi correttivi necessari. Una ulteriore figura interna sarà deputata a seguire lo svolgimento dell'intervento B del progetto, ovvero la formazione dei docenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
21

Numero di partecipanti complessivi alle attività
420

Importo totale (numero edizioni)
49.833,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	131.12	4.458,08 €
				Importo totale attività	4.458,08 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	4	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	666,98 €	1	Completato	666,98 €

Totale richiesto per l'intervento

17.746,98 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi annuali di lingua, della durata di 25 ore ciascuno, saranno dedicati allo studio della lingua inglese, con un percorso finalizzato alla preparazione e certificazione del livello B1, e un altro per il livello B2. La scuola dal 2019 partecipa a progetti Erasmus con conseguente attenzione alla preparazione linguistica anche dei docenti, sia della scuola primaria che secondaria. Attraverso l'erasmus nel tempo gli insegnanti hanno avuto modo sia di studiare la lingua inglese, sia di approcciare la metodologia CLIL. Con i fondi PNRR si vuole dare continuità a queste azioni, offrendo ai docenti la possibilità di certificare il proprio livello di conoscenza della lingua, prevalentemente collocato fra i livelli B1 e B2, e di seguire corsi specifici sul CLIL, differenziandoli per primaria e secondaria. Per i corsi strettamente linguistici ci si avvarrà di agenzie formative del territorio, da anni attive all'interno della scuola per iniziative simili, per il CLIL si cercherà un'agenzia formativa specializzata nel settore; tutte le procedure di selezione seguiranno le modalità previste dal codice degli appalti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	10	storia, geografia, scienze, arte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

28

Importo totale (numero edizioni)

17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	19.61	666,74 €
				Importo totale attività	666,74 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.