

ISTITUTO COMPRENSIVO eSpazia

la scuola
primaria



**VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DI SCUOLA PRIMARIA:
NUOVE MODALITA'**

ORDINANZA MINISTERIALE
N°172
DEL 4 DICEMBRE 2020
E LINEE GUIDA



**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti
delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**

COSA CAMBIA?

La valutazione non è più espressa con un voto numerico, ma con un giudizio descrittivo, che fa riferimento al livello di apprendimento raggiunto nei diversi obiettivi della disciplina

LE NUOVE «PAROLE» DELLA VALUTAZIONE

VOTO NUMERICO



5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

**LIVELLO DEGLI
OBIETTIVI
DI APPRENDIMENTO**



**GIUDIZIO
DESCRITTIVO**

PERCHE' ABBANDONARE IL VOTO?

Perché il voto pur nella trasparenza della comunicazione chiara di un esito, non spiega i **processi** che hanno portato a quel tipo di esito e non fornisce indicazioni per il miglioramento.

FACCIAMO UN ESEMPIO:

6 in matematica.

In quale area della materia?

Cosa il bambino sa fare?

Cosa deve migliorare?

Cosa può ancora imparare?

Quali sono gli aspetti del suo percorso conoscitivo da migliorare o da potenziare?



© www.ClipProject.info

Se il voto veniva considerato una sorta di punto di arrivo alla fine di un quadrimestre o di un anno scolastico, ora il Documento di Valutazione apre una finestra su ogni disciplina per dichiarare quali sono:

- le **DIMENSIONI** fondamentali della disciplina;
- gli **OBIETTIVI** che ad essa si riferiscono;
- quale è stato il percorso di apprendimento rispetto ad [→]ognuno di essi.

ESEMPIO

PRIMA

MATEMATICA 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

ADESSO

MATEMATICA



DIMENSIONI

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni, dati e previsioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Confrontare e ordinare i numeri naturali
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle

LIVELLO

- In via di prima acquisizione
- Base
- Intermedio
- Avanzato

QUESTO SIGNIFICA CHE INVECE DEL 6
SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
TROVEREMO «**BASE**»? **NO**

INVECE DEL 7 TROVEREMO
«**INTERMEDIO**»? **NO**

Il cambiamento non è una sostituzione del voto numerico con il livello dell'obiettivo di apprendimento, ma un modo nuovo, diverso e più chiaro di comunicare il percorso di apprendimento dei bambini.

Questo tipo di valutazione monitora gli apprendimenti cioè **indica cosa gli alunni hanno imparato** (e in che modo) ma fa anche da **mappa per impostare l'azione didattica in modo che gli esiti siano potenziati o migliorati.**

La valutazione diventa (ancora più) trasparente e chiara.

Il voto è di lettura immediata ma non fornisce informazioni adeguate per capire a che punto del percorso di apprendimento si trova un bambino.

Ecco perché viene eliminato in favore di un Documento che racconti la storia dei progressi, della crescita, con la chiara definizione del punto in cui ci si trova rispetto agli apprendimenti.

La valutazione assume una funzione formativa fondamentale:

- **Strumento per il docente** per monitorare e progettare la didattica in base ai bisogni educativi concreti degli alunni;
- **Strumento per i bambini** per acquisire consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e costruzione della conoscenza, anziché collocarsi in un voto numerico;
- **Supporto per il genitore** per individuare punti di forza e punti da consolidare nel percorso di apprendimento dei propri bambini.

Livelli di apprendimento

**I docenti valutano, per ciascun
alunno, il livello di acquisizione
dei singoli obiettivi di
apprendimento**

Quali criteri per descrivere gli apprendimenti?

- AUTONOMIA
- CONTINUITA'
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
(NOTA E NON NOTA)
- RISORSE MOBILITATE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine le attività solo se guidato e stimolato dal docente e solo in situazioni note. Utilizza esclusivamente le risorse predisposte dal docente. Nel processo di apprendimento la continuità non risulta costante.

AVANZATO

L'alunno porta a termine autonomamente le attività in situazioni note e non note. Utilizza e rielabora le risorse predisposte dal docente o reperite altrove personalizzandole. La continuità nel processo di apprendimento risulta sempre costante e proficua.

BASE

L'alunno porta a termine le attività solo in situazioni note e occasionalmente in autonomia. Utilizza le risorse predisposte dal docente. Nel processo di apprendimento la continuità risulta quasi sempre costante.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine le attività autonomamente e con regolarità in situazioni note e, in situazioni non note con il supporto del docente, utilizza le risorse predisposte o reperite altrove. Nel processo di apprendimento la continuità risulta costante.

COME LO ABBIAMO SPIEGATO AI BAMBINI


I case
FORMAZIONE IN RETE

**OBIETTIVI
E
TRAGUARDI**

**LE NUOVE LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE
SPIEGATE AI BAMBINI**
ORDINANZA MINISTERIALE N.172 DEL 4 DICEMBRE 2020

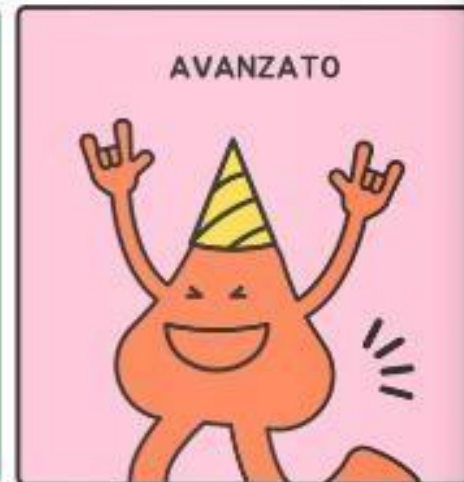
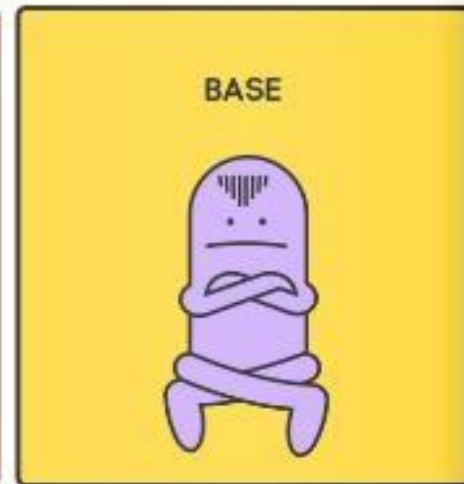
<p>PAOLINO NON SA COSA SIA UN OBIETTIVO</p> 	<p>L'OBIETTIVO È OGNI PICCOLO PASSO CHE UN ALUNNO COMPIE PER RAGGIUNGERE UN TRAGUARDO</p>
<p>ED IL TRAGUARDO?</p> 	<p>IL TRAGUARDO È LA META. LA DESTINAZIONE DEL NOSTRO "SAPER FARE"</p>

LE NUOVE LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE
SPIEGATE AI BAMBINI

ORDINANZA MINISTERIALE N.172 DEL 4 DICEMBRE 2020



I LIVELLI



Nuova valutazione

UN GERMOGLIO, QUANDO CIÒ CHE STO STUDIANDO HA BISOGNO ANCORA DI TEMPO PER CONSOLIDARSI E CRESCERE



Disegno e font
di @VIAGGIO
PEDAGOGICO



testo di @unamaestra cento
maestre

Classe	Sezion	Corso	Anno Scolastico	
COMUNE			2020/2021	
Num.	Cognome e Nome			
14				
Luogo di Nascita	Provincia	Data di Nascita	Matricola	
Proveniente da	Titolo di ammissione		Iscrizione per la	
MONTEROTONDO - VIA KENNEDY MONTEROTONDO (RM)	AMMISSIONE		1 ^ volta	

Discipline	PRIMA FRAZIONE		
	Profitto		
	Obiettivi	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE: elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere emozioni e sensazioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita; utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Intermedio	
EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Avanzato	
	IL GIOCO; LO SPORT; LE REGOLE E IL FAIR PLAY: partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Avanzato	
	SALUTE E BENESSERE: riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita.	Avanzato	
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO: estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici...).	Intermedio	
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Intermedio	
	REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE: acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa).	Intermedio	
ITALIANO	ASCOLTARE E PARLARE: partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse, attraverso messaggi chiari e pertinenti con un registro adeguato alla situazione; organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando parole - chiave.	Intermedio	
	LEGGERE: leggere testi di vario genere e usare opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere i punti nodali in funzione di una sintesi.	Intermedio	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO
I.C. ESPAZIA
VIA KENNEDY
15 MONTEROTONDO (RM)

Codice Fiscale: 97196880583 Codice Meccanografico: RMEE88001V
- www.espazia.it

☎ 06/9061981 📠 06/90625354

MATERIA ALTERNATIVA		
EDUCAZIONE CIVICA	Riconoscere le principali regole condivise nell'ambiente scolastico; sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.	Intermedio

Annotazioni	
Giudizio globale:	
MONTEROTONDO, il 10/02/2021	Timbro della Scuola
Firma del Genitore	

Legenda livelli di apprendimento

Livello	Definizione livello
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Grazie per l'attenzione