

Alunno _____

Classe I Secondaria sez. ____

AREE DI CONOSCENZA	ABILITÀ	VD
ORIENTAMENTO Regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Il linguaggio specifico della geografia.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.	
	Orientarsi con l'ausilio di punti cardinali e occasionali (stazione, ufficio postale, farmacia ecc.).	
	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Elementi di cartografia anche computerizzata, tipi di carte, riduzione in scala. I paesaggi fisici, naturali e antropici.	Leggere e ricavare informazioni da alcuni tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche) utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche.	
	Leggere, interpretare e costruire alcuni tipi di diagrammi (diagrammi cartesiani e istogrammi).	
	Leggere e interpretare tabelle e dati statistici.	
	Comunicare i contenuti appresi in modo chiaro, utilizzando i termini specifici della disciplina.	
PAESAGGIO Paesaggi naturali ed antropici. Il rapporto uomo-ambiente in Italia ed Europa.	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale.	
	Riconoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

Alunno _____ Classe II Secondaria sez. ____

AREE DI CONOSCENZA	ABILITÀ	VD
REGIONI E SISTEMI TERRITORIALI Regione e sistema territoriale applicato all'Europa. Linguaggio specifico della geografia. ORIENTAMENTO	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.	
	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, la bussola e punti di riferimento fissi.	
	Orientarsi con l'ausilio di piante e carte geografiche.	
	Individuare, nei Paesi europei, le relazioni tra situazioni storiche, ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Gli strumenti della geografia: vari tipi di diagrammi, areogrammi, istogrammi carte di vario genere, fotografie.	Leggere e ricavare informazioni da vari tipi di carte geografiche, tematiche e vari tipi di fotografie.	
	Leggere, interpretare e costruire alcuni tipi di diagrammi (ideogrammi e aerogrammi).	
	Leggere, interpretare e costruire tabelle.	
	Leggere, interpretare e costruire alcuni tipi di diagrammi (istogrammi, aerogrammi, ideogrammi, diagrammi cartesiani).	
	Comunicare i contenuti appresi in modo chiaro, utilizzando i termini specifici della disciplina	
PAESAGGIO Gli ambienti e i paesaggi dell'Europa. Rapporto uomo-ambiente.	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	
	Riconoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

Alunno _____ Classe III Secondaria sez. ____

AREE DI CONOSCENZA	ABILITÀ	VD
ORIENTAMENTO I continenti extra-europei. I movimenti migratori. Il mondo globalizzato. Sviluppo e sottosviluppo. I principali problemi ecologici.	Individuare, nei Paesi extraeuropei, le relazioni tra situazioni storiche, ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Planisfero fisico e politico. Gli strumenti della geografia: carte, grafici, immagini e dati statistici.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	
	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	
PAESAGGIO Gli ambienti della Terra. Fasce climatiche. L'inquinamento ambientale e lo sviluppo sostenibile.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	
	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente
