

Aggiornamento Ptof a.s. 2023/2024 adottato dal Collegio dei Docenti del 06/11/2023 delibera 136

Area 1: Progettazione

In relazione al piano di miglioramento descritto nel Ptof, per l'anno scolastico corrente sono state avviate le seguenti attività:

Progettazione UdA

SCUOLA/classi Periodo	Area di competenza	COMPETENZE chiave	TITOLO/ PRODOTTI
<p>INFANZIA</p> <p>settembre-dicembre 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Affettivo relazionale ● Ed. alla cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> ● collaborare e partecipare ● agire in modo autonomo e responsabile 	<p>“Io, tu...noi. Un mondo da scoprire”</p> <p>ALLESTIMENTO DEGLI SPAZI INTERNI E/O ESTERNI DELLA SCUOLA CON EVENTUALE CARTELLONISTICA/OGGETTISTICA DI USO COMUNE PER UN PIÙ CONSAPEVOLE RISPETTO DELL'AMBIENTE TRIS MEMORY</p>
<p>PRIMARIA</p> <p>tutte le classi</p> <p>ottobre/novembre</p> <p>(Mappa generatrice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ed. alla Cittadinanza ● Cognitiva e degli apprendimenti ● Personale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella madrelingua ● Competenze in materia di cittadinanza ● Imparare ad imparare ● Consapevolezza ed espressione culturale ● Competenza imprenditoriali 	<p>“Rompere gli schemi: guardare oltre”</p> <p>OGNI FASCIA DI CLASSI ORGANIZZA ATTIVITÀ PER LA LETTURA NEL MESE DI NOVEMBRE</p>
<p>SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>Classi prime</p> <p>Dal 9 ottobre al 10 novembre 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ed. alla Cittadinanza ● Cognitiva e degli apprendimenti ● Personale e sociale ● Digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza digitale ● Competenza imprenditoriale ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<p>“Voce alla demoCRAzia”</p> <p>ELEZIONI E ATTIVITÀ DEL CRA</p>

<p>SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>Classi seconde</p> <p>Aprile 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva e degli apprendimenti • Ed. alla Cittadinanza • Personale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetico funzionale. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>“Diamo le spalle all’indifferenza”</p> <p>ORGANIZZAZIONE DI UNA GIORNATA DIVULGATIVA SUL TEMA DELL’INDIFFERENZA. PARTECIPAZIONE AL FRAMMADAY</p>
<p>SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>Classi terze</p> <p>Ottobre-Dicembre 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva e degli apprendimenti • Ed. alla Cittadinanza • Digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale 	<p>“Open day”</p> <p>OPEN DAY: ALLESTIMENTO MOSTRA (CURATA DAI RAGAZZI DELLE TERZE MEDIE E DAGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA), ALLESTIMENTO LABORATORIO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO, ALLESTIMENTO LABORATORIO LINGUISTICO.</p>

Adesioni a progetti e concorsi

Titolo	Ente promotore	Area d’intervento	Classi coinvolte
Ioleggoperché	MIM	Linguistica L1	primaria e secondaria
Concorso <i>Gli amici di San Francesco</i>	Ordine francescano secolare di Monterotondo	Religione/Arte	Primaria

Premio Romualdo Federici (Lettera ai Bersaglieri)	Associazione Bersaglieri di Monterotondo	Linguistica L1	quinte primaria
Giochi Matematici	Pristem Università Bocconi di Milano	Matematica	Quinte primaria Prime e seconde secondaria
“Catalogo GENS – Progetti di Educazione ambientale e alla Sostenibilità delle aree naturali protette del Lazio”	Città metropolitana di Roma	Ed. Ambientale	Terze primaria e prime secondaria
Concorso poster per la Giornata Mondiale dell'alimentazione	FAO	Ed. Alimentare	Prime e seconde secondaria
Biblioa@ttivi	Biblioteca comunale e associazioni del territorio	Cittadinanza Digitale	Terze secondaria
Settimana del coding	EU code week MIM e CINI	Digitale	Primaria
Frammaday 2024	Comune di Monterotondo Comitato Casa della Pace Angelo Frammartino	Cittadinanza	Infanzia/Primaria/Secondaria
Erasmus E-Twinning	(La scuola ha presentato Istanza di Accreditamento) UE	Multilinguistica L2	Secondaria e primaria

Generazioni connesse	MIM	Digitale Cittadinanza	Primaria/ secondaria
Bebras	ALaDDin Università studi di Milano	Digitale	Quarte e quinte primaria
In prima a tutta potenza	Asl (Progetti di promozione alla salute)	Ed. alla Salute	Prime primaria
Corsa di Miguel	Associazione di Miguel	Sport e cittadinanza	Secondaria
Scuola Attiva Kids Scuola Attiva Junior	Previa attivazione del MIM, con due ore di motoria settimanali, una con tutor esperto.	Educazione alimentare, salute e movimento,	Primaria Secondaria
Progetti ed attività della scuola			
Accoglienza	Istituto eSpazia	Cittadinanza	Tutta la scuola
A scuola con il tablet	Istituto eSpazia	Digitale	Terze, quarte, quinte primaria .
A scuola con il pc	Istituto eSpazia	Digitale	Scuola secondaria
CRA (Consiglio Rappresentanti Alunni)	Istituto eSpazia	Cittadinanza	Primaria e secondaria
Continuità	Istituto eSpazia	Cittadinanza	

		Cognitiva e degli apprendimenti	Infanzia/primaria/sec ondaria
Orientamento moduli di 30 ore	Istituto eSpazia	Orientamento permanente	Secondaria
Italiano L2 potenziamento	Istituto eSpazia	Linguistica 1/2	Primaria e secondaria
Italiano L2 prima alfabetizzazione	Istituto eSpazia in collaborazione con il CPIA	Linguistica	Primaria e secondaria
Incontro con l'autore	Istituto eSpazia	Cognitiva e degli apprendimenti	Quarte e quinte primaria
Colazione Amica dicembre	Istituto eSpazia	Cittadinanza	Tutta la scuola
Open day dicembre/gennaio	Istituto eSpazia	Cittadinanza Cognitiva e degli apprendimenti	Tutta la scuola
Campionati studenteschi	Istituto eSpazia	Ed. Fisica	Secondaria
Senza zaino Day	Rete SZ	Cittadinanza	Tutta la scuola
Saluti di fine corso	Istituto eSpazia	Cittadinanza	Terze secondaria

Ricorrenze, giornate ed eventi

Periodo	Evento	Classi coinvolte
2 ottobre	<i>Festa dei nonni</i>	Infanzia - primaria
12 Ottobre	<i>Erasmus day</i>	Primaria/Secondaria
7-22 ottobre	<i>Code week</i>	Primaria
15 ottobre	<i>Centenario della nascita di Calvino</i>	Primaria
13 novembre	<i>Giornata della gentilezza</i>	Infanzia/Primaria
4-12 novembre	<i>Giornate della lettura ad alta voce nelle scuole "lo leggo perché" dono un libro alle scuole.</i>	Infanzia/Primaria/secondaria

20 novembre	Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Infanzia/Primaria/Secondaria
23 novembre	Giornata di Fibonacci	Quinte primaria
25 novembre	Giornata contro la violenza sulle donne	Secondaria
dicembre	Colazione Amica	Tutta la scuola
dicembre/Gennaio	Open day	Tutta la scuola
Gennaio	Sant'Antonio Abate	Quinta Primaria
27 gennaio	Giornata della memoria	Quinta Primaria/ Secondaria
3 febbraio	Festa dei calzini spaiati	Infanzia/Primaria
7 febbraio	Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo	Secondaria/Quinte primaria
14 marzo	Pigrecoday	Infanzia/Secondaria
19 marzo	Festa del papà	Infanzia
22 marzo	Giornata mondiale dell'acqua	Infanzia
14 maggio	Festa della mamma	Infanzia
22 aprile	Giornata della Terra	Infanzia/Primaria
23 aprile/	Frammaday 2024	Infanzia/quarte primaria/seconde Secondaria
Maggio	Senza Zaino day	Infanzia/Primaria/secondaria
23 maggio	Giornata della legalità	Secondaria
27 maggio	Centenario Nascita di Don Milani	Secondaria

Attività laboratoriali

Classi coinvolte	Titolo	Area /disciplina
Infanzia/primaria/secondaria	STEM	Scientifico-tecnologica
Prime primaria 40 ore	POTENZIA.MENTE	Linguistica
	POTENZIAMENTO	Matematica
	A TUTTA POTENZA	Linguistica

	LOGICA.MENTE	Logico-matematica
Seconde primaria 40 ore	PER IMPARARE LA MORALE, UNA FAVOLA BISOGNA ASCOLTARE	linguistico-espressiva
	ragioniAMOci...	Logico-matematica
Terza Primaria 40 ore	LEGGERE PER CAPIRE	Linguistica
	ARTISTI ...DEL TEMPO	Arte e immagine/Storia
	LET'S CODING	Matematica
Quarta primaria	PIXEL ART CODING	Matematica
	L'ITALIA IN VALIGIA	Geografia
	YOGA	Educazione fisica
	POP UP CREATIVO	Italiano
	MOTORIA	Educazione fisica
Quinta primaria	GIORNALINO	Linguistico/espressivo
	CODING	Logico/matematico Motorio
	MOSAICO	Artistico

Iniziative di miglioramento e ampliamento dell'offerta formativa con esperti esterni:

scuola dell'infanzia	Laboratori di ampliamento dell'offerta formativa di: Teatro	orario curriculare
scuola primaria	Laboratorio di inglese con madrelingua	tutte le classi orario curriculare
	Laboratorio di teatro	orario extracurriculare
scuola secondaria	Corso di preparazione certificazione linguistica per fascia di classi	orario extracurriculare

Uscite didattiche

PROGRAMMAZIONE USCITE A.S 2023/24 *		
PERIODO	CLASSI	META
FEBBRAIO	INFANZIA	TEATRO RAMARINI GASTONE BELVENTO
MARZO	INFANZIA	CINEMA MANCINI L'ERA GLACIALE
MAGGIO	INFANZIA	IL PICCOLO PRINCIPE
APRILE	INFANZIA	CASTELLO DI LUNGHEZZA/PARCO VOLO ALTO
GIUGNO	INFANZIA	GIORNATA AL MARE
NOVEMBRE	PRIME	MOSTRA NAMIBIA ALLA WURTH DI CAPENA
DICEMBRE	PRIME	TEATRO VERDI BABBO NATALE E' SEMPRE PUNTUALE
GENNAIO	PRIME	LETTURE ANIMATE CON ASSOCIAZIONE ARTE IN CIRCOLO

NOVEMBRE	SECONDE	WURTH DI CAPENA
NOVEMBRE	SECONDE	TEATRO RAMARINI IL GATTO CON GLI STIVALI
DICEMBRE	SECONDE	TEATRO RAMARINI MARY POPPINS
APRILE	SECONDE	CASTELLO DI BRACCIANO
MAGGIO	SECONDE	GIORNATA AL MARE
NOVEMBRE	TERZE	WURTH DI CAPENA
NOVEMBRE	TERZE	TEATRO RAMARINI IL GATTO CON GLI STIVALI
DICEMBRE	TERZE	PASSEGGIATA NEL BORGO DI MONTEROTONDO CON GUIDA ANIMATA
FEBBRAIO	TERZE	MUSEO MULTIMEDIALE
MAGGIO	TERZE	BLERA ANTIQUITATES
OTTOBRE	QUARTE	WURTH DI CAPENA
FEBBRAIO	QUARTE	MUSEO MULTIMEDIALE
MAGGIO	QUARTE	CAMPO SCUOLA DI UNA NOTTE CASCATA DELLE MARMORE E PERUGIA
OTTOBRE	QUINTE	WURTH DI CAPENA
DICEMBRE	QUINTE	MUSEO VIRTUALE DI MONTEROTONDO
MARZO	QUINTE	OSTIA ANTICA DA CONFERMARE
MAGGIO	QUINTE	CAMPO SCUOLA FORMIA/GAETA
NOVEMBRE	PRIME SECONDARIA	CINEMA MANCINI
	PRIME SECONDARIA	PROGETTO GENS CON ATTIVITA' DI ORIENTEERING

MAGGIO	PRIME SECONDARIA	FARFA E IL SUO BORGO
APRILE/ MAGGIO	PRIME SECONDARIA	CAMPO SCUOLA POGGIBONSI
NOVEMBRE	SECONDE SECONDARIA	CENTENARIO CNR
NOVEMBRE	SECONDE SECONDARIA	MUSEI CAPITOLINI
APRILE	SECONDE SECONDARIA	CAMPO SCUOLA 2 NOTTI FRASASSI,ANCONA CONERO
DICEMBRE	TERZE SECONDARIA	PIU' LIBRI PIU' LIBERI ROMA
GENNAIO	TERZE SECONDARIA	TEATRO RAMARINI GIORNATA DELLA MEMORIA
MARZO	TERZE SECONDARIA	CAMPO SCUOLA LAGO DI COMO E I LUOGHI MANZONIANI (3 NOTTI) MILANO,TRENINO ROSSO DEL BERNINA FINO A ST.MORITZ,LAGO DI COMO)
APRILE/MAGGIO	TERZE SECONDARIA	BUNKER SORATTE

*La programmazione potrebbe subire delle modifiche

Progetti di Istruzione domiciliare

La scuola inserisce nella propria progettazione annuale percorsi di istruzione domiciliare volti a garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. Il progetto di istruzione domiciliare (ID) può essere attivato, su richiesta della famiglia, quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni.

Sono previsti percorsi di insegnamento a casa o a distanza, della durata di:

4 / 5 ore per la scuola primaria,

5 / 6 ore per la secondaria di primo grado.

L'insegnamento nei suddetti percorsi è affidato, prioritariamente, ai docenti della classe dell'alunno e, qualora fosse necessario, ai docenti della scuola che danno la disponibilità a svolgere ore aggiuntive, regolarmente retribuite. Nella elaborazione del progetto, la scuola considera gli obiettivi da conseguire, le metodologie da adottare, la particolare situazione

in cui si trova l'alunno: patologia, terapia, età, situazione scolastica precedente, contesto familiare. Pertanto, le strategie da adottare sono volte a conseguire obiettivi sul piano didattico e, soprattutto, sul piano della qualità della vita dell'alunno. Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico. L'istruzione domiciliare prevede la presenza, necessariamente limitata nel tempo, degli insegnanti, ma possono essere previste anche azioni che grazie all'utilizzo delle tecnologie consentano allo studente il contatto collaborativo con il gruppo – classe. Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del D.P.R. n. 122/09, ai fini della validità dell'anno scolastico.

Programma Nazionale Scuola e Competenze (FSE+) 2021-27

E' il nuovo programma pluriennale del Ministero istruzione che punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

La priorità 1, specifica per la scuola, si compone di tre obiettivi, ognuno dei quali caratterizzato da specifiche azioni, vediamo nel dettaglio:

1. **Obiettivo specifico: ESO4.5** – Migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, anche attraverso la convalida dell'apprendimento non formale e informale, per sostenere l'acquisizione di competenze chiave, comprese le competenze imprenditoriali e digitali, e promuovendo l'introduzione di sistemi formativi duali e di apprendistati (FSE+).
2. **Obiettivo specifico: ESO4.6** – Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+).
3. **Obiettivo specifico: ESO4.7** – Promuovere l'apprendimento permanente, in particolare le opportunità di miglioramento del livello delle competenze e di riqualificazione flessibili per tutti, tenendo conto delle competenze imprenditoriali e digitali, anticipando meglio il cambiamento e le nuove competenze richieste sulla base delle esigenze del mercato del lavoro, facilitando il riorientamento professionale e promuovendo la mobilità professionale (FSE+).

Quando saranno pubblicati i primi avvisi, l'Istituto valuterà la propria partecipazione.

Next generation classroom: prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. Le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

Animatori digitali 2022-2024:Codice avviso/decreto C112.1-2022-941

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

Linea di investimento: M4C112.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (in attesa di ulteriori definizioni da parte del MIM)

Attività del Gruppo di progettazione

- Elaborazione delle Linee guida per la progettazione annuale

Area 2: Valutazione

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione, inoltre "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". La valutazione interviene in tutte le fasi del processo di apprendimento per garantire l'efficacia del percorso formativo messo in atto dai docenti. Essa oltre a realizzarsi nella quotidianità della vita scolastica, attraverso osservazioni sistematiche, assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo: valutazione diagnostica, per l'accertamento della situazione iniziale delle classi, ad inizio dell'anno; la valutazione in itinere, per l'attestazione dei traguardi intermedi, in prossimità degli scrutini quadrimestrali; la valutazione finale, per l'attestazione degli esiti. Le prove di ingresso nonché quelle di

verifica intermedie e finali saranno predisposte e somministrate agli alunni, dopo essere state condivise dai docenti delle stesse discipline, e per classi parallele, di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto. L'osservazione costante del processo di apprendimento degli alunni, viene attuata attraverso diversi tipi di verifiche, scritta orale e pratica, relativamente ai livelli di comprensione, alle capacità espressive, alle abilità logico-matematiche, al fine di avere un quadro chiaro ed obiettivo del raggiungimento o meno delle competenze di base, anche in un'ottica trasversale. La finalità di tali prove è quella di garantire il successo formativo di tutti gli alunni e migliorare l'offerta formativa. Grazie alla raccolta ed il confronto dei risultati delle prove comuni parallele attraverso la compilazione di tabelle predisposte, è possibile ottenere non solo una rilevazione sistematica degli esiti scolastici degli alunni monitorando in questo modo il processo formativo, ma anche quello di avere l'opportunità di effettuare riflessioni su quanto rilevato e utilizzare i dati valutativi per progettare un miglioramento utilizzando criteri di valutazione omogenei e condivisi. Le discipline coinvolte nelle prove comuni iniziali, intermedie e finali sono: italiano, matematica e inglese in ore di lezione curricolare. Per ciascuna disciplina vengono strutturate prove con quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, quesiti nei quali lo studente deve stabilire corrispondenze) o a risposta aperta. Le prove riguardano argomenti trattati in tutte le classi e condivisi dai docenti in sede dipartimentale. La valutazione dei processi di apprendimento delle varie aree disciplinari confluirà in una valutazione quadrimestrale e finale, da comunicare ai discenti e alle famiglie.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, e trattandosi di prove oggettive, si è utilizzato un criterio di valutazione base a punti che corrisponde al voto 10, massima valutazione. Si procede quindi al calcolo degli item esatti rispetto al numero totale delle domande proposte; il risultato viene poi trasformato in voto ma valorizzandone al contempo la funzione formativa. La valutazione che accompagna i processi di apprendimento, riguarderà sia il livello effettivamente raggiunto da ciascun allievo in un'area determinata di apprendimento, sia la capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi trasformandole, pertanto, in competenze.

La valutazione formativa e sommativa si baserà principalmente sui seguenti indicatori: gli esiti delle prove di verifica somministrate; del progresso rispetto alla situazione di partenza; la pertinenza e la coerenza degli interventi; eventuali ostacoli all'apprendimento che scaturiscono dalla condizione personale degli alunni; eventuali disabilità. Le valutazioni per ciascuna disciplina saranno in un numero non inferiore di tre a quadrimestre e saranno riportate all'interno del registro elettronico entro e non oltre venti giorni dalla loro somministrazione.

Nella scuola primaria a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 secondo l'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti

nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. Nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

a) In via di prima acquisizione

b) Base

c) Intermedio

d) Avanzato.

I livelli di apprendimento si definiscono tenendo conto di:

- autonomia
- situazione nota/non nota
- risorse
- continuità

È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

Il valutare non si riduce al solo atto di associare un giudizio numerico o verbale alla prestazione di uno studente. Valutare implica la raccolta di evidenze sugli esiti di apprendimento con il proposito, da un lato, di introdurre aggiustamenti alla didattica, e dall'altro, di offrire suggerimenti, indicazioni, riscontri agli studenti perché migliorino i loro processi di apprendimento. In questa linea di ragionamento, emerge un'idea di valutazione come esperienza attiva di apprendimento. Questo approccio è noto con l'espressione valutazione per l'apprendimento e fa riferimento a tutte quelle attività svolte dai docenti - e dai loro studenti, quando si impegnano in compiti di valutazione, auto-valutazione e valutazione tra pari – tese ad offrire informazioni, indicazioni e riscontri per modificare il lavoro didattico e i processi di apprendimento. La valutazione per l'apprendimento è formativa poiché le evidenze raccolte sono utilizzate per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi degli alunni e tiene conto delle attività non solo dei docenti ma anche degli studenti impegnati nell'autovalutazione e nella valutazione tra pari.

I livelli sopra citati fanno riferimento alle dimensioni riportate nella seguente tabella:

	iniziale	base	intermedio	avanzato
AUTONOMIA	l'a. porta a termine le attività solo se guidato dal docente	l'a. porta a termine l'attività spesso con il supporto del docente	l'a. porta a termine l'attività quasi sempre in autonoma	l'a. porta a termine l'attività in completa autonomia
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	l'a. mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e se stimolato dal docente	l'a. mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note	l'a. mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note talvolta necessita dell'intervento del docente	l'a. mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note e non note
RISORSE	l'a. utilizza esclusivamente le risorse predisposte dal docente	l'a. utilizza prevalentemente e le risorse predisposte dal docente	l'a. utilizza le risorse predisposte dal docente o reperite autonomamente	l'a. utilizza e rielabora le risorse predisposte dal docente o reperite autonomia personalizzandole
CONTINUITA'	l'a. porta a compimento il lavoro in modo discontinuo e solo con il supporto del docente	l'a. porta a compimento il lavoro in modo talvolta discontinuo	l'a. porta a compimento il lavoro con continuità	l'a. porta sempre a compimento il lavoro con continuità

Attività della Commissione valutazione

- Revisione delle prove di valutazione intermedie e finali d'Istituto (Italiano, matematica, inglese)
- Revisione obiettivi e giudizi descrittivi di italiano e matematica del primo e secondo quadrimestre, della scuola primaria secondo la Nota Ministeriale N. 1515 del 1° settembre 2020 avente come oggetto 'Attuazione dell'Articolo 1, comma 2-bis del Decreto Legge N. 22/2020.
- Revisione giudizi globali e del comportamento scuola primaria e secondaria.
- Elaborazione esiti invalsi.

Area 3: Inclusione

Attività per l'Inclusione

Le azioni predisposte per l'Area dell'Inclusione sono le seguenti:

- un incontro con i referenti inclusione ad inizio anno scolastico per condividere le indicazioni inerenti l'inclusione in previsione dell'avvio dell'anno scolastico e del G.I.h.d'Istituto iniziale.
- un incontro per illustrare dettagliatamente le indicazioni generali relative all'inclusione a tutti i docenti di sostegno della scuola e ai coordinatori di classe, per presentare il modello P.e.i. in formato digitale (Piattaforma Sidi) alla luce della normativa vigente, diverso per i tre ordini di scuola per ciò che concerne l'aspetto della valutazione;
- un incontro con tutti i docenti della scuola dell'infanzia per fornire le indicazioni generali relativamente all'inclusione e, in particolar, rispetto all'iter diagnostico da seguire rispetto alle nuove segnalazioni;
- un incontro per fornire indicazioni ai docenti di sostegno della scuola primaria relative alla strutturazione delle prove di istituto e la data di consegna delle stesse;
- un incontro per fornire indicazioni ai docenti di sostegno della scuola secondaria di primo grado relative alla strutturazione delle prove di istituto e la data di consegna delle stesse;
- un incontro in presenza, destinato ai docenti di sostegno della scuola primaria, per lo scambio di buone pratiche;
- un incontro con i referenti inclusione a metà anno scolastico per il monitoraggio relativamente al primo quadrimestre e aggiornamento di tutte le situazioni DVA. DSA, BES.
- un incontro per ricevere un report rispetto alla prima fase dell'anno scolastico da parte dei docenti di sostegno della scuola dell'infanzia e della scuola primaria (classi prime, seconde, terze) e dare indicazioni per la compilazione dei documenti prevista per il secondo quadrimestre;
- un incontro per ricevere un report rispetto alla prima fase dell'anno scolastico da parte dei docenti di sostegno della scuola primaria (classi quarte e quinte) e della scuola secondaria di primo grado e dare indicazioni per la compilazione dei documenti prevista per il secondo quadrimestre;
- un incontro in presenza, destinato ai docenti di sostegno della scuola primaria, per lo scambio di buone pratiche;

- un incontro con i docenti di sostegno delle classi seconde e quinte (scuola primaria) e delle classi terze (scuola secondaria) per fornire loro le indicazioni generali inerenti le prove invalsi;
- un incontro con i docenti di sostegno degli alunni che effettuano il passaggio di grado (cinque anni scuola dell'infanzia, classi quinte scuola primaria, classi terze scuola secondaria di primo grado) per fornire le indicazioni necessarie alla compilazione del documento;
- un incontro con i docenti di sostegno degli alunni delle classi terze di scuola secondaria che effettuano l'esame finale per fornire indicazioni generali rispetto alla prova che dovranno sostenere i propri alunni;
- un incontro con i referenti inclusione a fine anno scolastico per il monitoraggio relativamente al primo quadrimestre e aggiornamento di tutte le situazioni DVA, DSA, BES in previsione della stesura del Piano Annuale Inclusione e del G.I.h.d'Istituto conclusivo.
- un incontro per ricevere un report rispetto alla fase conclusiva dell'anno scolastico da parte dei docenti di sostegno della scuola dell'infanzia e della scuola primaria (classi prime, seconde, terze) e dare indicazioni per la compilazione dei documenti prevista per il secondo quadrimestre;
- un incontro per ricevere un report rispetto alla fase conclusiva dell'anno scolastico da parte dei docenti di sostegno della scuola primaria (classi quarte e quinte) e della scuola secondaria di primo grado e dare indicazioni per la compilazione dei documenti prevista per il secondo quadrimestre.

Area 4: Innovazione digitale

Attività per il Digitale

- Unità formative interne rivolte / Azioni di supporto o tutoraggio ai docenti dell'istituto sul rafforzamento delle competenze informatiche e sulle metodologie didattiche innovative.
- Monitoraggio delle attività digitali svolte rispetto allo sviluppo del pensiero computazionale, attività coding anche in modalità unplugged, ste(a)m.
- Registrazione e utilizzo della piattaforma didattica Weschool per tutti i docenti e gli alunni dell'istituto.
- BYOD a partire dalla 3^a classe primaria.
- giornate dedicate alla condivisione delle attività STEM, con ricaduta sulle classi; a cura del team digitale.
- Individuare soluzioni metodologiche innovative da diffondere all'interno della scuola (es. uso di software o app per la didattica), coerenti con l'analisi dei fabbisogni degli alunni.

Area 5: Servizi docenti-alunni-famiglie

Attività di formazione e supporto ai docenti

- Formazione d'ambito (su indirizzo e su suggerimento).
- Formazione interna ed esterna in presenza e/o online:
SZ per la scuola dell'Infanzia; SZ scuola primaria sulla mappa generatrice; Miglioramento dell'organizzazione; Il digitale nella scuola; Valutazione formativa e Competenze in uscita a favore di insegnanti storici e non; Lingua inglese livello base e avanzato.
- Supporto ai docenti soprattutto, ma non solo, ai nuovi, con percorsi di affiancamento e aiuto sia per quanto riguarda l'organizzazione che la metodologia di eSpazia; ai docenti nuovi dell'istituto è riservato un incontro di accoglienza e conoscenza.
- Regolamentazione dei materiali da acquistare nella scuola e partecipazione a concorsi per reperimento di materiali e strumenti.
- Organizzazione eventi interni e sul territorio, talvolta anche online: accoglienza classi prime; Erasmus day sul territorio e nella scuola, Colazione amica, Senza zaino day, Frammaday, Incontro con autori.
- Organizzazione spazi dell'istituto per: Colloqui on line e/o in presenza, GLO e incontri di progettazione. Distribuzione di spazi comuni in presenza per le attività inerenti la didattica (L2, attività alternativa, gruppi di lavoro, laboratori pomeridiani).

Attività per la continuità e l'orientamento

Pianificazione delle attività di continuità tra i tre ordini di scuola: infanzia/primaria; primaria/secondaria;

Per le classi quinte della primaria sono previsti 4 incontri/lezioni (novembre/gennaio) con i docenti della secondaria nei seguenti ambiti: matematico/scientifico, artistico/letterario, linguistico.

- Accoglienza in verticale;
- Organizzazione di tre giornate di open day ed una di sportello informativo (sabato);
- Sensibilizzazione durante la settimana della lettura con attività condivisa tra prime primaria e infanzia (cinque anni), tra quinte primaria e prime secondaria;
- Disseminazione progetto MABArt e attività laboratoriali (quinte/seconda secondaria);
- Supervisione e organizzazione attività CRA primaria/secondaria;
- Organizzazione "Colazione Amica" come attività solidale in verticale;
- Pianificazione giornata SZ e Frammaday;
- Uscita didattica presso la Wurth (classi prime e seconde primaria);

Percorso di orientamento per le classi terze secondaria (ottobre-gennaio):

- Fase di sensibilizzazione all'interno delle singole classi a cura del referente prof.ssa Felli;
- Incontri in presenza nelle classi con referenti delle scuole superiori del territorio;
- Aggiornamento sul sito della pagina "orientamento in entrata e in uscita";
- Somministrazione del test di Holland finalizzato a rilevare le attitudini degli alunni;
- Consiglio orientativo elaborato dal Consiglio di classe e relativa condivisione con le famiglie in copia digitale.
- Open day in presenza con i referenti delle scuole superiori del territorio, in orario pomeridiano, aperto alle famiglie.

Alla luce del DM 328 dicembre 2022 la scuola ha predisposto moduli didattici orientativi di 30 ore per ciascuna classe della Secondaria finalizzati alla conoscenza di sé, con un focus particolare nelle UDA.