

Aggiornamento Ptof a.s. 2022/2023 adottato dal Collegio dei Docenti del 07/11/2022

Area 1: Progettazione

In relazione al piano di miglioramento descritto nel Ptof, per l'anno scolastico corrente sono state avviate le seguenti attività:

Progettazione UdA

SCUOLA/classi Periodo	Area di competenza	COMPETENZE CHIAVE	TITOLO/ PRODOTTI
INFANZIA PRIMARIA classi prime 1°Q 2022	<ul style="list-style-type: none"> Affettivo relazionale Ed. alla cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza personale-Imparare ad imparare Competenza in materia di Cittadinanza 	Una scuola stellare ALLESTIMENTO AMBIENTE: PANNELLI PER LA CLASSE E DECORAZIONE NATALIZIA PER L'ATRIO DELLA SCUOLA.
PRIMARIA classi seconde 1°Q	<ul style="list-style-type: none"> Cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione nella madrelingua Competenze in materia di cittadinanza 	"Il manuale della classe" MANUALE DI CLASSE IN FORMATO CARTACEO
PRIMARIA classi terze 1°/2°Q	<ul style="list-style-type: none"> Personale e sociale Cognitiva e degli apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale 	"Leggi Amo" PRIMO QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> Letture ad alta voce e animata Scheda di lettura SECONDO QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> Kamishibai Libro digitale
PRIMARIA classi quarte 1°Q	<ul style="list-style-type: none"> Ed. alla Cittadinanza Cognitiva e degli apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione nella madrelingua Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriali 	"Ripartiamo in quarta!" MANUALE DELLA CLASSE CARTACEO E DIGITALE
PRIMARIA classi quinte	<ul style="list-style-type: none"> Ed. alla Cittadinanza Cognitiva e degli apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione nella madrelingua Competenze digitali Competenza sociale e civica 	"Ecologia a piccoli passi" Organizzazione di una GIORNATA ECOLOGICA divulgativa sul territorio.

<p>SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>Classi prime</p> <p>1°Q</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. alla Cittadinanza • Cognitiva e degli apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Competenze digitali • Imparare a imparare • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia • Competenza sociale e civica 	<p>“Ecologia a piccoli passi”</p> <p>Organizzazione di una GIORNATA ECOLOGICA divulgativa sul territorio.</p>
<p>SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>Classi seconde</p> <p>1°Q</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva e degli apprendimenti • Ed. alla Cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza nella madrelingua / alfabetica funzionale • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • competenza digitale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>“Pitagora tra scienza e filosofia”</p> <p>FUMETTO DIGITALE</p>
<p>SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>Classi terze</p> <p>1°/2°Q</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva e degli apprendimenti • Ed. alla Cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale 	<p>“Mani in Terra: si continua...”</p> <p>Realizzazione di ELEMENTI DI ARREDO NEL PARCO DI GIÒ DI MONTEROTONDO, in accordo con le norme di sicurezza vigenti</p>

Adesioni a progetti

Titolo	Ente promotore	Area d'intervento	Classi coinvolte
La città che vorrei	Centro Commerciale Monterotondo	Cittadinanza	Infanzia - quarte primaria
Ioleggoperché	Miur	Linguistica L1	primaria e secondaria

“In prima a tutta potenza”	ASL	Cognitiva e degli apprendimenti	prime primaria
Concorso <i>Gli amici di San Francesco</i>	Ordine francescano secolare di Monterotondo	Religione/Arte	Primaria
Concorso nazionale di scrittura creativa e creazione del fumetto.	<i>Ass.culturale PASSEGGERI DEL TEMPO</i>	Linguistica L1	Quarte e quinte primaria Terze secondaria
<i>Giochi Matematici</i>	Pristem Università Bocconi di Milano	Matematica	Quinte primaria Prime e seconde secondaria
<i>“Catalogo GENS – Progetti di Educazione ambientale e alla Sostenibilità delle aree naturali protette del Lazio”</i>	Città metropolitana di Roma	Ed. Ambientale	Prime primaria e prime secondaria
Concorso nazionale “SBULLIAMOCI”	CAI	Cittadinanza	Seconde secondaria
“Scrittori di classe” – Insieme per la scuola – Conad 2022	Conad	Linguistica L1	Seconde secondaria
Mi curo di te	WWF e Regina	Ed. Ambientale	Terze Primaria
Plastic Free	Referente territorio, Dario Maggioli Plastic Free Odv Onlus	Ed. Ambientale	Quinte Primaria

Mabart	Istituto d'istruzione Superiore "Costaggini" di Rieti		Quinte Primaria/ seconde secondaria
A scuola con il tablet	Istituto eSpazia	Digitale	Terze, quarte, quinte primaria .
A scuola con il pc	Istituto eSpazia	Digitale	Scuola secondaria
CRA (Consiglio Rappresentanti Alunni)	Istituto eSpazia	Cittadinanza	Primaria e secondaria
Settimana del coding	EU code week Miur e CINI	Digitale	Quarte Primaria
Frammaday 2023	Comune di Monterotondo Comitato Casa della Pace Angelo Frammartino	Cittadinanza	Infanzia/Primaria/Secondaria
Erasmus E-Twinning	UE	Multilinguistica L2 Cognitiva e degli apprendimenti (tecnologia, scienze, matematica)	classi terze secondaria Disseminazione in tutta la scuola Quinte Primaria
Generazioni connesse	Miur	Digitale Cittadinanza	Quinte primaria e Scuola secondaria
Italiano L2	Istituto eSpazia	Linguistica 1/2	primaria e secondaria
Continuità	Istituto eSpazia	Cittadinanza competenza L1	infanzia/primaria/secondaria

		cognitiva e degli apprendimenti	
Scuola Attiva Kids Scuola Attiva Junior	Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A.	Educazione alimentare, salute e movimento,	Primaria Secondaria

Ricorrenze, giornate ed eventi

Periodo	Evento	Classi coinvolte
21 settembre	Giornata della Pace	Quarte Primaria
2 ottobre	Festa dei nonni	Infanzia - primaria
14 Ottobre	Erasmus day	Primaria/Secondaria
13 novembre	Giornata della gentilezza	Infanzia/Primaria
5-13 novembre	Giornate della lettura ad alta voce nelle scuole "lo leggo perchè" dono un libro alle scuole.	Infanzia/Primaria/secondaria
20 novembre	Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Infanzia/Primaria
23 novembre	Giornata di Fibonacci	Quarte primaria
25 novembre	Giornata contro la violenza sulle donne	Prime secondaria
5-11 dicembre	Ora del code	Quarte Primaria
10 dicembre	Giornata dei Diritti dell'Uomo	Prime secondaria
- dicembre	Colazione Amica	Tutta la scuola
21 gennaio	Giornata degli abbracci	Prime Primaria
27 gennaio	Giornata della memoria	Quarta Primaria/ Secondaria
3 febbraio	Festa dei calzini spaiati	Infanzia/Primaria
14 marzo	Pigrecoday	Infanzia
19 marzo	Festa del papà	Infanzia
22 marzo	Giornata dell'acqua	Infanzia/ Terze primaria
22 aprile	Giornata della Terra	Infanzia/ primaria
24 marzo	Giornata della promozione della lettura	terze primaria
4 maggio	Giornata mondiale della risata	Infanzia
7 maggio	Giornata mondiale dell'astronomia	Infanzia
14 maggio	Festa della mamma	Infanzia
aprile/ maggio	Giornate del Frammaday 2023	Tutta la scuola
20 Maggio	Senza Zaino day	Infanzia- primaria- secondaria

Attività laboratoriali

Classi coinvolte	Titolo	Area /disciplina
Infanzia/primaria/secondaria	STEM	Scientifico-tecnologica
Prime primaria 40 ore	FilastroccaArtiamo	Linguistico- espressiva
	MateMagica	Logico-matematica
Seconde primaria 40 ore	LEGGERE PER CAPIRE	Linguistica
	AGUZZIAMO L'INGEGNO!	Logico-matematica
Terza Primaria	GIOCHI DI PAROLE	Italiano
	LAPBOOK	Arte e immagine/Tecnologia
	PICCOLO YOGA	Educazione fisica Arte e immagine
Quarta primaria	"PICCOLO SPAZIO...PUBBLICITÀ"	Linguistico-espressiva
	"APP...RENDIAMO CON IL CODING"	Matematica/Tecnologia
	EDUCAZIONE STRADALE	Educazione civica
Quinta primaria	E QUINDI USCIMMO A RIVEDER LE STELLE ..	Artistico -scientifico
	L'ODISSEA : UN VIAGGIO NELLA STORIA DI OGNUNO DI NOI TRA ARTE, STORIA E ARCHEOLOGIA	Linguistico/Storico

	GLI STRUMENTI MUSICALI E LE MUSICA NELLA SOCIETÀ ROMANA	Musica e storia
	PICCOLI CITTADINI CRESCONO	Ed. civica
	URBANISTICA E ARCHITETTURA NEL MONDO ROMANO. LE ABITAZIONI	Arte e storia

Iniziative di miglioramento e ampliamento dell'offerta formativa con esperti esterni:

scuola dell'infanzia	Laboratori di ampliamento dell'offerta formativa di: inglese, musica, motoria	orario extracurricolare
scuola primaria	Laboratorio di inglese con madrelingua	tutte le classi orario curricolare
	Laboratorio di teatro	orario extracurricolare
scuola secondaria	Corso di preparazione certificazione linguistica per fascia di classi	orario extracurricolare
	Laboratori di teatro	orario extracurricolare

Uscite didattiche

PROGRAMMAZIONE USCITE A.S 2022/23		
Periodo	Classi	Meta
	Infanzia	CAPPUCCINI
DA NOVEMBRE A MARZO UN FILM AL MESE	Infanzia	CINEMA MANCINI

APRILE	Infanzia	WURT
18 APRILE	Infanzia	TEATRO RAMARINI
10 MAGGIO	Infanzia	TEATRO RAMARINI
MAGGIO	Infanzia	OSSERVATORIO DEL GORGA
DICEMBRE	prime primaria	CINEMA MANCINI
MARZO	prime primaria	FATTORIA
MAGGIO/GIUGNO	prime primaria	CASTELLO DI LUNGHEZZA
OTTOBRE	infanzia, prime e terze primaria	LETTURE ANIMATE A SCUOLA CON COOPERATIVA RICREAZIONE
OTTOBRE	prime e seconde primaria	LETTURE ANIMATE NELLA LIBRERIA UBIK
	seconde primaria	TEATRO A SCUOLA O AL RAMARINI SE CI SARANNO PROPOSTE
MAGGIO	seconde primaria	PARCO DEL TREJA O MONTI
	terze primaria	BIBLIOTECA COMUNALE
	terze primaria	BLERA
MAGGIO	quarte primaria	CASCATA DELLE MARMORE E LABORATORIO
DICEMBRE	quinte primaria	MUSEO VIRTUALE DI MONTEROTONDO
MARZO	quinte primaria	OSTIA ANTICA
MAGGIO	quinte primaria	CAMPO SCUOLA FORMIA
NOVEMBRE	prime secondaria	CINEMA MANCINI
	prime secondaria	CASTELLO DI NEROLA
APRILE MAGGIO	prime secondaria	CAMPO SCUOLA MONTE AMIATA 1 NOTTE
NOVEMBRE	seconde secondaria	CINEMA MANCINI
FEBBRAIO	seconde secondaria	MUSEI VATICANI
APRILE	seconde secondaria	CAMPO SCUOLA FORMIA 2 NOTTI
NOVEMBRE	terze secondaria	CINEMA MANCINI
GENNAIO	terze secondaria	GHETTO EBRAICO VISITA TEATRALIZZATA
MAGGIO	terze media	CAMPO SCUOLA LAGO DI COMO E I LUOGHI MANZONIANI(2/3 NOTTI)

Progetti di Istruzione domiciliare

La scuola inserisce nella propria progettazione annuale percorsi di istruzione domiciliare volti a garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. Il progetto di istruzione domiciliare (ID) può essere attivato, su richiesta della famiglia, quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni.

Sono previsti percorsi di insegnamento a casa o a distanza, della durata di:
4 / 5 ore per la scuola primaria,
5 / 6 ore per la secondaria di primo grado.

L'insegnamento nei suddetti percorsi è affidato, prioritariamente, ai docenti della classe dell'alunno e, qualora fosse necessario, ai docenti della scuola che danno la disponibilità a svolgere ore aggiuntive, regolarmente retribuite. Nella elaborazione del progetto, la scuola considera gli obiettivi da conseguire, le metodologie da adottare, la particolare situazione in cui si trova l'alunno: patologia, terapia, età, situazione scolastica precedente, contesto familiare. Pertanto, le strategie da adottare sono volte a conseguire obiettivi sul piano didattico e, soprattutto, sul piano della qualità della vita dell'alunno. Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico. L'istruzione domiciliare prevede la presenza, necessariamente limitata nel tempo, degli insegnanti, ma possono essere previste anche azioni che grazie all'utilizzo delle tecnologie consentano allo studente il contatto collaborativo con il gruppo – classe. Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del D.P.R. n. 122/09, ai fini della validità dell'anno scolastico.

Programma Operativo Nazionale (PON E POC)

Prot. n. AOODGEFID/50636 del 27 dicembre 2021 PON: Azione 13.1.3 – “**Edugreen:** laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”.Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR)
L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Prot. 38007 del 27-05-2022 “**Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia**”
Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) –

REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – Azione 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia”

L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei

PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA “PIANO SCUOLA 4.0”

Miglioramento sito web: Avviso Pubblico “Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE (APRILE 2022)” - PNRR M1C1 Investimento 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE” FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU

Passaggio in cloud: Avviso Pubblico 'Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI SCUOLE (APRILE 2022)' - M1C1 PNRR FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU

Next generation classroom: prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. Le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

Animatori digitali 2022-2024:Codice avviso/decreto C1I2.1-2022-941

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

Linea di investimento: M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Attività dei Dipartimenti

- Lavoro per gruppi di rilettura e modifica dei Sez.A e Sez. B del curricolo relativo alle 4 competenze trasversali prodotto dalla Commissione Curricolo lo scorso anno.

Area 2: Valutazione

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione, inoltre “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”. La valutazione interviene in tutte le fasi del processo di apprendimento per garantire l'efficacia del percorso formativo messo in atto dai docenti. Essa oltre a realizzarsi nella quotidianità della vita scolastica, attraverso osservazioni sistematiche, assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo: valutazione diagnostica, per l'accertamento della situazione iniziale delle classi, ad inizio dell'anno; la valutazione in itinere, per l'attestazione dei traguardi intermedi, in prossimità degli scrutini quadrimestrali; la valutazione finale, per l'attestazione degli esiti. Le prove di ingresso nonché quelle di verifica intermedie e finali saranno predisposte e somministrate agli alunni, dopo essere state condivise dai docenti delle stesse discipline, e per classi parallele, di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto. L'osservazione costante del processo di apprendimento degli alunni, viene attuata attraverso diversi tipi di verifiche, scritta orale e pratica, relativamente ai livelli di comprensione, alle capacità espressive, alle abilità logico-matematiche, al fine di avere un quadro chiaro ed obiettivo del raggiungimento o meno delle competenze di base, anche in un'ottica trasversale. La finalità di tali prove è quella di garantire il successo formativo di tutti gli alunni e migliorare l'offerta formativa. Grazie alla raccolta ed il confronto dei risultati delle prove comuni parallele attraverso la compilazione di tabelle predisposte, è possibile ottenere non solo una rilevazione sistematica degli esiti scolastici degli alunni monitorando in questo modo il processo formativo, ma anche quello di avere l'opportunità di effettuare riflessioni su quanto rilevato e utilizzare i dati valutativi per progettare un miglioramento utilizzando criteri di valutazione omogenei e condivisi. Le discipline coinvolte nelle prove comuni iniziali, intermedie e finali sono: italiano, matematica e inglese in ore di lezione curricolare. Per ciascuna disciplina vengono strutturate prove con quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, quesiti nei quali lo studente deve stabilire corrispondenze) o a risposta aperta. Le prove riguardano argomenti trattati in tutte le classi e condivisi dai docenti in sede dipartimentale. La valutazione dei processi di apprendimento delle varie aree disciplinari confluirà in una valutazione quadrimestrale e finale, da comunicare ai discenti e alle famiglie.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, e trattandosi di prove oggettive, si è utilizzato un criterio di valutazione base a punti che corrisponde al voto 10, massima valutazione. Si procede quindi al calcolo degli item esatti rispetto al numero totale delle domande proposte; il risultato viene poi trasformato in voto ma valorizzandone al contempo la funzione formativa. La valutazione che accompagna i

processi di apprendimento, riguarderà sia il livello effettivamente raggiunto da ciascun allievo in un'area determinata di apprendimento, sia la capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi trasformandole, pertanto, in competenze.

La valutazione formativa e sommativa si baserà principalmente sui seguenti indicatori: gli esiti delle prove di verifica somministrate; del progresso rispetto alla situazione di partenza; la pertinenza e la coerenza degli interventi; eventuali ostacoli all'apprendimento che scaturiscono dalla condizione personale degli alunni; eventuali disabilità. Le valutazioni per ciascuna disciplina saranno in un numero non inferiore di tre a quadrimestre e saranno riportate all'interno del registro elettronico entro e non oltre venti giorni dalla loro somministrazione.

Nella scuola primaria a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 secondo l'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato.

I livelli di apprendimento si definiscono tenendo conto di:

- autonomia
- situazione nota/non nota
- risorse
- continuità

È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

Il valutare non si riduce al solo atto di associare un giudizio numerico o verbale alla prestazione di uno studente. Valutare implica la raccolta di evidenze sugli esiti di apprendimento con il proposito, da un lato, di introdurre aggiustamenti alla didattica, e dall'altro, di offrire suggerimenti, indicazioni, riscontri agli studenti perché migliorino i loro processi di apprendimento. In questa linea di ragionamento, emerge un'idea di valutazione come esperienza attiva di apprendimento. Questo approccio è noto con l'espressione valutazione per l'apprendimento e fa riferimento a tutte quelle attività svolte dai docenti - e dai loro studenti, quando si impegnano in compiti di valutazione, auto-valutazione e valutazione tra pari – tese ad offrire informazioni, indicazioni e riscontri per modificare il lavoro didattico e i processi di apprendimento. La valutazione per l'apprendimento è formativa poiché le evidenze raccolte sono utilizzate per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi degli alunni e tiene conto delle attività non solo dei docenti ma anche degli studenti impegnati nell'autovalutazione e nella valutazione tra pari.

I livelli sopra citati fanno riferimento alle dimensioni riportate nella seguente tabella:

	iniziale	base	intermedio	avanzato
AUTONOMIA	l'a. porta a termine le attività solo se guidato dal docente	l'a. porta a termine l'attività spesso con il supporto del docente	l'a. porta a termine l'attività quasi sempre in autonomia	l'a. porta a termine l'attività in completa autonomia
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	l'a. mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e se stimolato dal docente	l'a. mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note	l'a. mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note talvolta necessita dell'intervento del docente	l'a. mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note e non note

RISORSE	l'a utilizza esclusivamente le risorse predisposte dal docente	l'a utilizza prevalentemente le risorse predisposte dal docente	l'a utilizza le risorse predisposte dal docente o reperite autonomamente	l'a utilizza e rielabora le risorse predisposte dal docente o reperite autonomia personalizzandole
CONTINUITA'	l'a porta a compimento il lavoro in modo discontinuo e solo con il supporto del docente	l'a porta a compimento il lavoro in modo talvolta discontinuo	l'a porta a compimento il lavoro con continuità	l'a porta sempre a compimento il lavoro con continuità

Attività della Commissione valutazione

- Revisione delle prove di valutazione intermedie e finali d'Istituto (Italiano, matematica, inglese)
- Elaborazione dei giudizi descrittivi; del primo e secondo quadrimestre, relativi agli obiettivi individuati nelle rubriche di valutazione della scuola primaria secondo la Nota Ministeriale N. 1515 del 1° settembre 2020 avente come oggetto 'Attuazione dell'Articolo 1, comma 2-bis del Decreto Legge N. 22/2020.

Area 3: Inclusione

Attività per l'Inclusione

Le azioni predisposte per l'Area dell'Inclusione sono le seguenti:

- un incontro per illustrare dettagliatamente le indicazioni generali relative all'inclusione a tutte le docenti di sostegno della scuola e ai coordinatori di classe, per presentare il nuovo modello P.e.i. alla luce della nuova normativa vigente, diverso per i tre gradi di scuola per ciò che concerne l'aspetto della valutazione (punto 8), per illustrare il nuovo sistema di firma digitale;
- un incontro per fornire indicazioni alle docenti di sostegno della scuola primaria relative alla strutturazione delle prove di istituto e la data di consegna delle stesse;

- un incontro per fornire indicazioni ai\alle docenti di sostegno della scuola secondaria di primo grado relative alla strutturazione delle prove di istituto e la data di consegna delle stesse;
- un incontro per ricevere un report rispetto alla prima fase dell'anno scolastico da parte dei\delle docenti di sostegno della scuola dell'infanzia e della scuola primaria (classi prime, seconde, terze) e dare indicazioni per la compilazione dei documenti prevista per il secondo quadrimestre;
- un incontro per ricevere un report rispetto alla prima fase dell'anno scolastico da parte dei\delle docenti di sostegno della scuola primaria (classi quarte e quinte) e della scuola secondaria di primo grado e dare indicazioni per la compilazione dei documenti prevista per il secondo quadrimestre;
- un incontro con i\le docenti di sostegno delle classi seconde e quinte (scuola primaria) e delle classi terze (scuola secondaria) per fornire loro le indicazioni generali inerenti le prove invalsi;
- un incontro con i\le docenti di sostegno degli\delle alunni\le che effettuano il passaggio di grado (cinque anni scuola dell'infanzia, classi quinte scuola primaria, classi terze scuola secondaria di primo grado) per fornire le indicazioni necessarie alla compilazione del documento;
- un incontro con i\le docenti di sostegno degli\delle alunni delle classi terze di scuola secondaria che effettuano l'esame finale per fornire indicazioni generali rispetto alla prova che dovranno sostenere i\le propri\le alunno\le;
- un incontro per ricevere un report rispetto alla prima fase dell'anno scolastico da parte dei\delle docenti di sostegno della scuola dell'infanzia e della scuola primaria (classi prime, seconde, terze) e dare indicazioni per la compilazione dei documenti prevista per il secondo quadrimestre;
- un incontro per ricevere un report rispetto alla prima fase dell'anno scolastico da parte dei\delle docenti di sostegno della scuola primaria (classi quarte e quinte) e della scuola secondaria di primo grado e dare indicazioni per la compilazione dei documenti prevista per il secondo quadrimestre.

Area 4: Innovazione digitale

Attività per il Digitale

- Unità formative interne rivolte / Azioni di supporto o tutoraggio ai docenti dell'istituto sul rafforzamento delle competenze informatiche e sulle metodologie didattiche innovative.
- Monitoraggio delle attività digitali svolte rispetto allo sviluppo del pensiero computazionale, attività coding anche in modalità unplugged, ste(a)m.
- Registrazione e utilizzo della piattaforma didattica Weschool per tutti i docenti e gli alunni dell'istituto.
- BYOD a partire dalla 3^a classe primaria.
- giornate dedicate alla condivisione delle attività STEM, con ricaduta sulle classi; a cura del team digitale.
- Individuare soluzioni metodologiche innovative da diffondere all'interno della scuola (es. uso di software o app per la didattica), coerenti con l'analisi dei fabbisogni degli alunni.

Area 5: Servizi docenti-alunni-famiglie

Attività di formazione e supporto ai docenti

- Formazione d'ambito (su indirizzo e su suggerimento).
- Formazione interna ed esterna in presenza e/o online (Peer to peer, On-Boarding, Corsivo continuo, Gruppi di ricerca e Valutazione mite Senza Zaino; Formazione SZ per la scuola dell'Infanzia; Miglioramento dell'organizzazione, Il digitale nella scuola; Valutazione formativa e Competenze in uscita a favore di insegnanti storici e non.
- Supporto ai docenti soprattutto, ma non solo, ai nuovi, con percorsi di affiancamento e aiuto sia per quanto riguarda l'organizzazione che la metodologia di eSpazio. Regolamentazione dei materiali da acquistare nella scuola e partecipazione a concorsi per reperimento di materiali e strumenti.
- Sportello di ascolto (psicologa).
- Organizzazione eventi interni e sul territorio, talvolta anche online: Erasmus day sul territorio e nella scuola, Letture animate con la cooperativa RicreAzione; Colazione amica, Senza zaino day, Frammaday, Incontro con autori.
- Organizzazione spazi dell'istituto per: Colloqui on line, GLO e incontri di progettazione. Distribuzione di spazi comuni in presenza nel rispetto del protocollo di sicurezza per le attività inerenti la didattica (L2 , attività alternativa).

Attività per la continuità e l'orientamento

Pianificazione delle attività di continuità tra i tre ordini di scuola: infanzia/primaria (classi quinte); primaria/secondaria;

Per le classi quinte della primaria sono previsti 4 incontri/lezioni (novembre/dicembre) con i docenti della secondaria nei seguenti ambiti: logico-matematico, artistico, lingue straniere.

- Organizzazione di giornate di open day in modalità sincrona ed in presenza, tramite due appuntamenti programmati;
- Pianificazione e svolgimento dell'Uda infanzia/prime primaria;
- Sensibilizzazione durante la settimana della lettura con attività condivisa tra quarte primaria e infanzia e tra quinte primaria e seconde secondaria;
- Disseminazione progetto MAB ART (quinte/ seconde secondaria);
- Scambio professionale dei docenti Carciofi e Corallini per lavoro Concorso gli Amici di San Francesco;
- Supervisione attività CRA primaria/secondaria;
- Organizzazione "Colazione Amica" come attività solidale in verticale;
- Pianificazione giornata SZ del 20 maggio con attività in verticale;

- Percorso di orientamento per le classi terze secondaria (novembre-gennaio):
 - Fase di sensibilizzazione all'interno delle singole classi a cura del referente prof.ssa Felli;

- Incontri in presenza nelle classi con referenti delle scuole superiori del territorio;
- Aggiornamento sul sito della pagina “orientamento in entrata e in uscita”;
- Consiglio orientativo elaborato dal Consiglio di classe e relativa condivisione con le famiglie in copia digitale.