

Appendice 3

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>(Raccomandazioni del parlamento europeo e del consiglio, del 18/12/2006)</i> COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<i>(Consiglio europeo - Raccomandazione del 22 maggio 2018)</i> COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE al termine della scuola <i>primaria</i>	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>	
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE al termine della scuola <i>secondaria di primo grado</i>	<i>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</i>	
CAMPI DI ESPERIENZA / DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:	ED. Civica - Tutti / Ed. Civica - Tutte	

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA <i>(Consiglio europeo - Raccomandazione del 22 maggio 2018)</i>
<i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i>
EDUCAZIONE CIVICA <i>(da ... Traguardo Allegato B linee guida L.29/2019)</i>
<i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa</i>

riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
CAMPO DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO- I DISCORSI E LE PAROLE- LA CONOSCENZA DEL MONDO- IMMAGINI SUONI E COLORI- IL CORPO E IL MOVIMENTO		
SCUOLA/ANNI	INFANZIA PRIMO ANNO		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo,	Il sè e l'altro	Accettare il distacco dalla famiglia	<ul style="list-style-type: none"> ● Vita di sezione ● Le regole della scuola ● Interazione con l'altro ● Lettura di storie, poesie, filastrocche legate all'argomento
		Scoprire le nuove regole della scuola	
		Interagire con i compagni	
		Partecipare alle attività	
		Riconoscere la figura dell'adulto	
	I discorsi e le parole	Conoscere semplici regole(routine, materiale comune)	
		Comunicare le proprie esigenze	
		Usare il linguaggio verbale per interagire con gli altri	
		Comprendere semplici messaggi	
		Ascoltare storie, poesie, filastrocche	

<p>partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>	Osservare ed esplorare l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente comune (scuola, aula, mensa) ● Giochi e materiali comuni ● Raccolta differenziata
		Sperimentare giochi, materiali, ambienti	
		Riporre il materiale comune	
		Gettare i rifiuti nel cestino	

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
CAMPO DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO- I DISCORSI E LE PAROLE- LA CONOSCENZA DEL MONDO- IMMAGINI SUONI E COLORI- IL CORPO E IL MOVIMENTO		
SCUOLA/ANNI	INFANZIA SECONDO ANNO		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri</p>	<p>Il sè e l'altro</p>	Rispettare le regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> ● Vita di sezione ● Le regole della scuola ● Interazione con l'altro ● Gestione dei conflitti
		Esprimere le proprie idee e opinioni.	

<p>sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>		<p>Percepire e ascoltare opinioni diverse dalla propria.</p> <p>Sperimentare il gioco condiviso con i compagni e la gestione dei conflitti.</p> <p>Riconoscere quali sono i comportamenti corretti e quali scorretti.</p> <p>Sperimentare che le azioni hanno delle conseguenze.</p>	
	<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Intervenire nelle conversazioni e chiedere spiegazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni guidate ● Lettura di storie, poesie, filastrocche legate all'argomento
		<p>Ascoltare gli altri.</p>	
		<p>Verbalizzare i propri vissuti.</p>	
		<p>Ricordare e raccontare esperienze vissute.</p>	
		<p>Memorizzare poesie e filastrocche.</p>	
		<p>Comprendere il significato generale di brevi testi.</p>	
	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Riconoscere relazioni causa - effetto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente comune (scuola, aula, mensa) ● Giochi e materiali comuni ● Routine quotidiane : calendario, igiene, pasti, giardinaggio
		<p>Accorgersi delle trasformazioni dell'ambiente.</p>	
		<p>Ricordare i comportamenti corretti per rispettare l'ambiente ed evitare sprechi.</p>	
		<p>Riconoscere che i rifiuti vanno differenziati(esistono diversi cestini e materiali).</p>	

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
CAMPO DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO- I DISCORSI E LE PAROLE- LA CONOSCENZA DEL MONDO- IMMAGINI SUONI E COLORI- IL CORPO E IL MOVIMENTO		
SCUOLA/ANNI	INFANZIA TERZO ANNO		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo,</p>	Il sè e l'altro	Seguire regole di convivenza civile in diversi contesti (sezione, mensa, uscite didattiche).	<ul style="list-style-type: none"> ● Vita di sezione ● Le regole della scuola ● Interazione con l'altro ● Gestione dei conflitti
		Rispettare le regole di un gioco.	
		Riconoscere nell'esperienza quotidiana diritti/ doveri propri e altrui.	
		Conoscere le norme più semplici della Costituzione per farle diventare pratica quotidiana.	
		Riconoscere l'esistenza di opinioni diverse dalla propria.	
		Rispettare le opinioni degli altri.	
		Giocare in modo creativo e costruttivo con gli altri bambini anche attraverso giochi di ruolo.	
		Trovare una mediazione in un conflitto.	

<p>partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>		<p>Aiutare i compagni.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Adottare comportamenti accoglienti.</p> <p>Intervenire in un lavoro di gruppo.</p>			
	<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Partecipare alla discussione.</p> <p>Rispettare le regole di conversazione.</p> <p>Usare il linguaggio verbale per porre domande e chiedere chiarimenti.</p> <p>Comprendere e rielaborare narrazioni.</p> <p>Cogliere il significato di parole nuove (anche basandosi sul contesto).</p> <p>Riconoscere l'esistenza di diritti e doveri e individuarli all'interno di un testo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni guidate ● lettura di storia, poesie , filastrocche legate all'argomento ● Ideazione e realizzazione di prodotti collettivi 		
		<p>La conoscenza del mondo</p>		<p>Esplorare la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Riconoscere relazioni causa-effetto.</p> <p>Osservare i fenomeni naturali e formulare semplici ipotesi su di essi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente comune (scuola, aula, mensa) ● Giochi e materiali comuni ● Routine quotidiane : calendario, igiene, pasti, giardinaggio ● Raccolta differenziata ● Uscite sul territorio

		Riflettere sulle conseguenze dei comportamenti nella società.	
		Rispettare la raccolta differenziata.	
		Conservare materiali che possono essere riutilizzati.	
		Sperimentare la possibilità di riutilizzare materiali diversi in modo creativo.	

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
SCUOLA/ANNI	INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA	TUTTI
EVIDENZE (scegliere e/o modificare in base alla fascia d'età)	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto.</i> ● <i>Osservare le regole poste dagli adulti e condivise dal gruppo.</i> ● <i>Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri, esprimerli in modo appropriato</i> ● <i>Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Routine quotidiane (colazione, tempo del cerchio, tempo del gioco libero e strutturato, consumazione del pasto, momento dell'igiene personale). ● Racconti, conversazioni, drammatizzazioni proposti durante il tempo del cerchio. ● Situazioni di condivisione (di spazio, gioco, tempo), di collaborazione, di risoluzione di conflitti (anche con la mediazione dell'adulto presentate durante il gioco libero e strutturato. ● Sperimentare, attraverso racconti, drammatizzazioni e soluzioni ricercate all'interno del gioco, le reazioni di causa -effetto.

- *Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ect.*
- *Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.*
- *Evitare gli sprechi (chiudere il rubinetto, mettere i tappi a colori e colla...)*
- *Scoprire e compiere semplici azioni di tutela del patrimonio e del territorio.*
- *Usare i vari linguaggi per diffondere messaggi di sviluppo sostenibile (disegni , opere d'arte, canzoni, video...).*
- *Trovare soluzioni di miglioramento del contesto in cui si vive (aula, scuola, casa).*
- *Scoprire e compiere semplici azioni di tutela del patrimonio e del territorio.*
- *Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.*
- *Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.*
- **Attraverso giochi, racconti, canzoni, filastrocche, uscite didattiche e sul territorio, lo stare insieme, i bambini impareranno a vivere insieme rispettando le regole di convivenza civile.**
- **Giochi di ruolo.**
- **Tutoring: accoglienza, da parte dei bambini già frequentanti, dei nuovi arrivati.**
- **Realizzazione di cartelloni, giochi didattici, lavori in piccolo gruppo, giardinaggio, esperienze scientifiche.**
- **Tempo del cerchio: rispettare il turno di parola e saper ascoltare gli altri.**
- **Durante la spiegazione dell'attività da svolgere e durante l'attività stessa.**
- **Attraverso racconti per immagini, libri tradizionali (e in CAA ove necessario) video racconti, canzoni e filastrocche .**
- **Fare la raccolta differenziata in tutti gli ambienti, svolgere incarichi da portare a termine rispetto alla cura di:**
 - **ambiente comune (scuola, aula , mensa)**
 - **giochi e materiali comuni**
 - **attività di routine: riordino dell'aula, igiene personale, uso e conservazione del materiale comune**
 - **raccolta differenziata**
 - **uscite sul territorio.**
- **Prendersi cura di uno spazio pubblico anche attraverso il giardinaggio, piccole migliorie, semplici manufatti (concime per le piante coltivate, decorazione di contenitori di recupero per interrare piantine, recupero di cassette della frutta per farne portavasi, fioriere).**
- **Riqualificazione delle aule con piccoli interventi di manutenzione(stucco, pittura, murales, decorazioni con materiali di recupero) e abbellimento.**

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Ridurre gli sprechi facendo attenzione all'uso della carta, dei materiali comuni (carta, colla, colori etc...) dell'elettricità, dell'acqua.● Conservare materiali/oggetti riutilizzabili per un riciclo creativo, dividendo e classificando, in contenitori di recupero, per una caratteristica definita.● Avvicinare all'uso dei simboli per la raccolta differenziata attraverso giochi, disegni, lettura di immagini.● Sensibilizzare i bambini al tema dello sviluppo sostenibile attraverso l'ascolto di storie e la visione di brevi video a tema (Global Goals Kid's Show), per aprire semplici dibattiti tra pari.● Partecipazione alle giornate internazionali promosse per lo sviluppo sostenibile. (M'illumino di meno, Giornata dell'acqua, della Terra...)● Esempi pratici e semplici suggerimenti su come ognuno possa dare il proprio contributo per il bene di tutti. (es.: visione GLOBAL GOALS KIDS SHOW) |
|--|---|

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA PRIMA		
PERIODO	1°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di</p>		Riconoscere le principali regole condivise nell'ambiente scolastico.	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Il rispetto verso l'altro.</p> <p>Il modello Senza Zaino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali (Comunità - Responsabilità Accoglienza) - CRA
		Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.	
		Ascoltare il pensiero dell'altro con approccio collaborativo e rispettoso.	
		Applicare correttamente le regole di un gioco di gruppo.	

<p>dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>		<p>Riconoscere i principali materiali di uso quotidiano per poter effettuare una corretta raccolta differenziata.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>La salvaguardia dell'ambiente</p>
--	--	---	---

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINA	<i>EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE</i>		
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA PRIMA		
PERIODO	2°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico</p>		<p>Sperimentare il valore della solidarietà in situazioni di apprendimento.</p> <p>Condividere le principali regole applicate alla convivenza scolastica.</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>

<p>delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>			<p>I principi di solidarietà per una convivenza civile</p> <p>Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>
		<p>Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e con i docenti rispettando il turno di parola.</p>	<p>I comportamenti quotidiani di una organizzazione</p> <p>Il modello Senza Zaino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali (Comunità - Responsabilità Accoglienza) - CRA
		<p>Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.</p>	
		<p>Effettuare una corretta raccolta differenziata (materiali principali).</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>La salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Gli ambienti della scuola e le relative funzioni.</p>
		<p>Riconoscere la funzione dei principali spazi scolastici identificandoli come bene comune.</p>	

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
SCUOLA/ CLASSE	PRIMARIA PRIMA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Collaborare e partecipare <i>Interazione nel gruppo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</i> ● <i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i> <p>Agire in modo autonomo e responsabile <i>Rispetto delle regole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporre immagini di persone o personaggi di fantasia che raccontano emozioni e stati d'animo ed avviare uno scambio comunicativo per individuare i sentimenti espressi, ipotizzando le situazioni che li causano. ● Attività di gruppo sulle parole gentili (brainstorming): saluti, forme di richiesta e di ringraziamento, parole di scusa. Disegni e cartelloni. ● Prestare attenzione all'igiene personale durante la quotidianità scolastica. ● Cura di materiali e spazi comuni e non. ● Realizzare manufatti con materiali di riciclo. ● Lavori di gruppo per l'individuazione e la condivisione delle regole della propria classe al fine di realizzare il "Manuale". ● Realizzazione della pannellistica per la costruzione della classe senza zaino (regole e procedure). ● -Dal seme alla pianta: coltivazione di semi in vasetti.

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</i>		
DISCIPLINA	<i>EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE</i>		
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA SECONDA		
PERIODO	1°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di</p>		Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Principi di solidarietà per una convivenza civile</p> <p>Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>
		Confrontarsi con il gruppo dei pari in situazioni di apprendimento.	
		Esprimere la propria emotività in attività libere e strutturate.	
		Collaborare per condividere regole di lavoro.	
		Comunicare esperienze relative a comportamenti rispettosi della quotidianità scolastica e familiare.	<p>I comportamenti quotidiani di una organizzazione</p> <p>Il modello Senza Zaino:</p>
		Comprendere le principali	

<p>dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>		informazioni di procedure e regolamenti scritti.	<ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali (Comunità - Responsabilità Accoglienza) ; - CRA
		Riconoscere le principali norme di rispetto e di tutela di un dato ambiente naturale.	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>La costruzione rispettosa e inclusiva degli ambienti di vita</p> <p>Il rispetto delle forme di vita.</p>
		Riconoscere i cambiamenti di un ambiente noto nel tempo.	
		Confrontare il prima e il dopo di una miglioria osservata nel territorio.	
	Individuare semplici ipotesi o soluzioni rispettose delle forme di vita dopo aver osservato trasformazioni naturali.		

SEZIONE A – Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA SECONDA
PERIODO	2°Q

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
		Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
		Assumere incarichi e collaborare in vista di un obiettivo comune.	Principi di solidarietà per una convivenza civile.
		Condividere con gli altri le pratiche e i principi del modello educativo attuato nei momenti di continuità scolastica e nell'ottica della accoglienza scolastica.	Il rispetto della diversità.
		Coinvolgere ed aiutare gli altri in situazioni di gioco e di lavoro.	Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
		Riconoscere e rispettare le regole di comunità.	I comportamenti quotidiani di una organizzazione.
		Intervenire in una discussione nel rispetto della diversità di pensiero.	Il modello Senza Zaino:
		Leggere e comprendere semplici informazioni di un regolamento o un manifesto.	I principi fondamentali (Comunità - Responsabilità Accoglienza) ;
		Partecipare a diverse proposte di gioco sport nel rispetto dell'accoglienza verso l'altro.	- CRA
		Riconoscere e rappresentare la bandiera italiana.	La bandiera italiana
		Intervenire in una discussione nel rispetto della diversità di pensiero.	

		Individuare relazioni di causa ed effetto di comportamenti virtuosi e non.	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Cura dell'ambiente. Costruzione di ambienti di vita rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Rispetto di altre forme di vita.
		Formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.	
		Prendersi cura di piante presenti in classe/a scuola, osservando le fasi di crescita.	
		Riconoscere gli elementi antropici sostenibili nel proprio ambiente di vita.	

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
SCUOLA/ CLASSE	PRIMARIA SECONDA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p><i>Collaborare e partecipare: interazione nel gruppo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione del Manuale di classe Cerchio delle emozioni: analizzare fatti della vita personale e di classe, commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, cercando possibili soluzioni. Acquisire consapevolezza sul corretto utilizzo dell'acqua.

<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i> ● <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</i> ● <i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: Rispetto delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</i> ● <i>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare correttamente i servizi igienici. ● Realizzare la raccolta differenziata. ● Realizzare compiti e giochi di squadra che prevedano il rispetto delle regole tenendo conto della diversità di opinioni. ● Realizzazione slogan per candidatura al CRA. ● Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. ● Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale. ● Effettuare giochi di ruolo per cogliere in modo empatico il punto di vista altrui. ● Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. ● Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi, confrontarli, rilevare le differenze e le somiglianze.
--	---

SEZIONE A – Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA TERZA

PERIODO	1°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</p>		<p>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Assumere incarichi e ruoli di responsabilità all'interno della vita di classe.</p> <p>Collaborare in vista di un obiettivo comune.</p> <p>Interiorizzare e applicare regole di comunità scolastica.</p> <p>Acquisire il concetto di rappresentanza.</p> <p>Conoscere il territorio urbano circostante e le regole di spostamento pedonale attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta della segnaletica stradale.</p> <p>Seguire semplici istruzioni in lingua seconda ed eseguire consegne relative alla segnaletica.</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>I comportamenti quotidiani di una organizzazione.</p> <p>Il modello Senza Zaino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali (Comunità - Responsabilità Accoglienza) ; - CRA <p>Il rispetto della diversità.</p> <p>Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. (Il codice della strada)</p> <p>La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</p> <p>I regolamenti scolastici.</p>

riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Cogliere il significato cromatico della bandiera nazionale. Conoscere le bandiere dei paesi di provenienza dei compagni comunitari ed extracomunitari.	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Classificazione di rifiuti e sviluppo dell'attività di riciclaggio. Cura dell'ambiente Tutela dei patrimoni materiali Promozione di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
	Individuare le informazioni esplicite in un testo regolativo, in un regolamento, o in un manifesto letto.	
	Conoscere la storia del proprio paese attraverso l'uso di fonti iconografiche.	
	Sperimentare il riciclo di alcuni materiali attraverso una corretta differenziazione.	
	Realizzare manufatti con materiale di recupero.	
	Riflettere sull'importanza di alcune risorse ambientali (luce, acqua, gas etc..) e sulle azioni da mettere in atto per evitare sprechi.	

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA TERZA		
PERIODO	2°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto</p>		Rispettare i tempi di lavoro del piccolo gruppo.	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>I comportamenti quotidiani di una organizzazione.</p> <p>Il modello Senza Zaino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali (Comunità - Responsabilità Accoglienza) ; - CRA <p>Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>La conoscenza storica del luogo in cui si vive.</p>
		Riconoscere l'importanza degli incarichi e ruoli di responsabilità all'interno della vita di classe e durante le fasi di lavoro.	
		Collaborare in vista di un obiettivo comune.	
		Interiorizzare e applicare regole di comunità scolastica	
		Acquisire il concetto di rappresentanza.	
	Ascoltare storie e racconti inerenti ai comportamenti civili e coglierne la morale o il significato più intrinseco		

responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo		Conoscere le principali tradizioni e i costumi del territorio.	La collaborazione tra pari. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
		Comprendere il valore del gioco di squadra, rispettando i regolamenti.	
		Seguire semplici istruzioni, eseguire consegne e comprendere brevi messaggi in lingua.	
		Individuare soluzioni di cittadinanza attiva per promuovere azioni virtuose sulla salvaguardia degli ambienti presenti nel territorio comunale.	

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
SCUOLA/ CLASSE	PRIMARIA TERZA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI

Collaborare e partecipare - interazione nel gruppo.

- *Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.*
- *In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.*
- *Comprende il valore e l'importanza del patrimonio culturale e paesaggistico e lo rispetta e assume comportamenti adeguati al contesto.*

Agire in modo autonomo e responsabile: Rispetto delle regole

- *Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.*

- -Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.
- -Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.
- -Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.
- -Eeguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.
- -Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.
- -Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.
- -Effettuare giochi di ruolo per cogliere in modo empatico il punto di vista altrui.
- -Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose, dell'ambiente.
- -Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi, confrontarli, rilevare le differenze e le somiglianze.
- -Realizzare la raccolta differenziata.

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA QUARTA		
PERIODO	1°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di</p>		Rispettare i tempi di lavoro cooperando nel piccolo gruppo.	<p>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>I comportamenti quotidiani di una organizzazione.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione: la libertà di espressione (art.</p> <p>Il modello Senza Zaino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali (Comunità - Responsabilità Accoglienza) ;
		Riconoscere l'importanza degli incarichi e ruoli di responsabilità all'interno della vita di classe e durante le fasi di lavoro.	
		Collaborare in vista di un obiettivo comune.	
		Interiorizzare e applicare regole di comunità scolastica.	
		Acquisire il concetto di rappresentanza	
		Esprimere opinioni e considerazioni rispetto ad un problema noto nel rispetto del pensiero dell'altro.	

<p>dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>		<p>Arricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso l'analisi e la comprensione del regolamento d'istituto.</p>	<p>- CRA</p> <p>I regolamenti scolastici</p> <p>La rappresentanza dell'Italia nazionale nelle competizioni internazionali sportive e olimpiche.</p> <p>L'inno Nazionale</p> <p>La conoscenza storica del luogo in cui si vive.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>L'ordinamento degli Enti Territoriali e delle Regioni.</p> <p>L'acqua, bene comune.</p> <p>La Tutela delle risorse naturali dell'ambiente circostante.</p>
		<p>Riflettere su alcune tematiche presenti nel patto di corresponsabilità.</p>	
		<p>Comprendere i valori dello sport e della partecipazione ad una gara anche attraverso la conoscenza di atleti che hanno rappresentato l'Italia nelle manifestazioni internazionali.</p>	
		<p>Conoscere e intonare l'inno di Mameli</p>	
		<p>Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla comprensione di un fatto storico relativo al territorio di Monterotondo</p>	
		<p>Conoscere la carta politica della regione Lazio, le relative province, e la governance territoriale.</p>	
		<p>Conoscere la carta geografica del Comune di Monterotondo distinguendo aree urbane e aree naturali (riserve).</p>	

		Conoscere, nelle sue caratteristiche scientifiche, l'acqua e riconoscerla come bene prezioso e utile all'intero ecosistema.	
--	--	---	--

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA QUARTA		
PERIODO	2°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente		Vivere la comunità scolastica con senso di partecipazione e collaborazione, offrendo il proprio contributo personale.	COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza I comportamenti quotidiani di una organizzazione.
		Riconoscere l'importanza degli incarichi e ruoli di responsabilità all'interno della vita di classe e durante le fasi di lavoro.	
		Far propri i principi del modello educativo attuato e promuoverne la condivisione nei momenti di continuità scolastica.	

<p>atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>		<p>Sperimentare il principio di democrazia e di rappresentanza in contesti sociali ed educativi.</p>	<p>Il modello Senza Zaino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali (Comunità - Responsabilità Accoglienza) ; - CRA <p>I regolamenti scolastici</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione:</p>
		<p>Apprezzare la diversità di pensiero Individuando le diverse posizioni in una discussione di gruppo, offrendo il proprio punto di vista.</p>	
		<p>Seguire le istruzioni presenti in un testo regolativo per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività.</p>	
		<p>Conoscere il significato della conquista di un diritto civile attraverso la conoscenza storica degli eventi che hanno sancito le giornate internazionali. (es. diritti dei bambini/ tutela delle donne etc)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti inviolabili dell'uomo art. 2 - La parità di genere (art.3) - la libertà di espressione e manifestazione del pensiero (art. 21)
		<p>Conoscere l'U.E. come Organizzazione internazionale a carattere universale; i paesi membri e gli ambiti della vita di intervento in cui essa opera.</p>	<p>L'ordinamento delle Organizzazioni internazionali</p>
		<p>Accettare la sconfitta sportiva come valore per la propria crescita di cittadino.</p>	
	<p>Conoscere e intonare l'inno di Mameli.</p>	<p>L'inno Nazionale</p>	

		Distinguere e riprodurre l'emblema della Repubblica italiana.	L'emblema della Repubblica Italiana.
		Conoscere un sito paesaggistico, culturale o storico, ricadente nell'area geografica di appartenenza, valorizzandolo con iniziative volte alla promozione della tutela e del decoro.	SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio I principi fondamentali della Costituzione: - Tutela del patrimonio Nazionale (art. 9) La salvaguardia dell'ambiente
		Riconoscere i cambiamenti climatici al livello globale, individuandone le cause e promuovendo soluzioni virtuose al tema del surriscaldamento del pianeta.	

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
SCUOLA/ CLASSE	PRIMARIA QUARTA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI

Collaborare e partecipare - interazione nel gruppo.

- -In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
- -Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
- Assolve gli obblighi scolastici.

-Agire in modo autonomo e responsabile: Rispetto delle regole -

- -Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.
- -Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.
- -Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.
- -Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...
- -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

- -Preparare una guida per un viaggio d'istruzione.
- -Creare un evento di classe (mostra, esposizione, open day) a cui invitare esterni/interni (genitori, nonni).
- -Creazione vademecum di classe.
- -Gestione degli incarichi.
- -Organizzazione e gestione delle assemblee di classe.
- -Confrontare i primi codici legislativi della storia con la nostra Costituzione.
- -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.
- -Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.
- -Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.
- -Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.
- -Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi.
- -Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.
- -Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.
- -Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.

	<ul style="list-style-type: none"> ● -Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi, confrontarli, rilevare le differenze e le somiglianze. ● -Realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...). ● -E-twinning. ● -Realizzare la raccolta differenziata.
--	--

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</i>		
DISCIPLINA	<i>EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE</i>		
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA QUINTA		
PERIODO	1°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello		Cooperare per un fine comune.	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

<p>locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>		Riconoscere e far rispettare l'importanza degli incarichi e ruoli di responsabilità all'interno della vita di classe e durante le fasi di lavoro.	<p>Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>Il modello Senza Zaino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CRA espletamento della rappresentanza scolastica e conoscenza del concetto di delega - Le diverse forme di democrazia nell'esercizio quotidiano e nella vita scolastica. <p>I regolamenti scolastici</p> <p>Ordinamento dello Stato e delle organizzazioni internazionali.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diritti inviolabili dell'uomo art. 2 - L'uguaglianza dei cittadini (Art.3)
		Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo per la comunità.	
		Interpretare il principio di democrazia e di rappresentanza in contesti sociali ed educativi.	
		Intervenire nelle discussioni di gruppo proponendo soluzioni nell'interesse collettivo.	
		Approfondire i regolamenti della scuola e contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica.	
		Apprendere il concetto di inviolabilità di un diritto umano che è garantito a prescindere dalla cittadinanza	
	Conoscere il diritto alla libera circolazione sul territorio nazionale e europeo.		

		Riprodurre l'emblema della Repubblica italiana e conoscere il significato iconografico dei singoli elementi che lo costituiscono.	- Parte prima : i diritti e i doveri dei cittadini Titolo II I rapporti civili
		Conoscere l'ONU, come organizzazione intergovernativa a carattere internazionale, gli Stati membri le principali finalità pacifiste e di cooperazione.	- libertà di circolazione (art. 16) - libertà di espressione (art.21)
		Approfondire il valore universale di un bene paesaggistico o culturale ricadente nel territorio regionale di appartenenza e attivarsi con il gruppo classe per sostenere l'art. 9 della Costituzione.	La rappresentanza dell'Italia nelle competizioni internazionali sportive e paraolimpiche. L'Emblema della Repubblica SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
		Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita.	-La salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale. -Principi di un sano stile di vita.

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA QUINTA		
PERIODO	2°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di</p>		Cooperare per un fine comune.	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>I comportamenti quotidiani di una organizzazione.</p> <p>Le regole della competizione sportiva: tolleranza lealtà e rispetto dell'avversario.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione: la libertà di espressione (art.21)</p>
		Riconoscere e far rispettare l'importanza degli incarichi e ruoli di responsabilità all'interno della vita di classe e durante le fasi di lavoro	
		Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo per la comunità	
		Interpretare il principio di democrazia e di rappresentanza in contesti sociali ed educativi.	

<p>dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>		Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti	<p>Il modello Senza Zaino</p> <ul style="list-style-type: none"> - CRA espletamento della rappresentanza scolastica e conoscenza del concetto di delega <p>I regolamenti scolastici - riflessioni e confronti sui regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Ordinamento dello Stato e delle Regioni e delle Autonomie locali</p> <p>La Costituzione - Titolo V</p> <ul style="list-style-type: none"> - le Regioni e le Aree Metropolitane (art. 116) <p>La potestà legislativa dello SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>La salvaguardia dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - -L'Agenda 2030 Stato Centrale
		Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso.	
		Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica	
		Approfondire il patto di corresponsabilità della scuola e il regolamento d'istituto.	
		Conoscere la carta politica delle regioni italiane, quelle a statuto autonomo e le città metropolitane.	
		Conoscere le principali materie su cui il governo Centrale ha esclusivo potere legislativo	
		Comprendere il funzionamento degli enti locali e regionali e riconoscerlo all'interno del proprio territorio	
		Conoscere le principali materie su cui Il governo Centrale ha esclusivo potere legislativo anche attraverso la ricerca e lo	

		studio di fonti digitali . (articoli di giornale, filmati etc...)	
		Approfondire alcuni stralci dell'Agenda 2030 anche con aiuto di filmati e documentari scientifici, e formulare ipotesi di azioni concrete per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.	

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
SCUOLA/ CLASSE	PRIMARIA QUINTA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA/TUTTE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p><i>Collaborare e partecipare</i> - interazione nel gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</i> <i>-Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Collaborare attraverso le azioni del CRA alla stesura del regolamento della classe e della scuola. -Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni. organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.

Agire in modo autonomo e responsabile: Rispetto delle regole -

- *-Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.*
- *-Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.*
- *-Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.*
- *-Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...*
- *-Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.*
- *-Comprende il valore e l'importanza del patrimonio culturale e paesaggistico e lo rispetta e assume comportamenti adeguati al contesto.*
- *-Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.*
- *-Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.*
- *-Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.*

- **-Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.**
- **-Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.**
- **-Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.**
- **-Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.**
- **-Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi.**
- **-Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.**
- **-Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.**
- **-Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc.**
- **-Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.**
- **-Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi, confrontarli, rilevare le differenze e le somiglianze.**
- **-Realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste**

	<ul style="list-style-type: none"> ● interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...). ● -Realizzare la raccolta differenziata.
--	---

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA /TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	SECONDARIA PRIMA		
PERIODO	1°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali A partire dall'ambito scolastico,		Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.	COSTITUZIONE Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola: concetto di rappresentanza e delega. Le regole a scuola - Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.
		Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.	
		Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo per la comunità.	

<p>assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>		<p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso.</p>	<p>La Costituzione italiana: i Principi fondamentali (art 1-6)</p> <p>Titolo I Rapporti Civili</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libertà di espressione (art.21) <p>-Intercultura: tradizioni e cultura dei paesi della lingua straniera studiata.</p>
		<p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p>	
		<p>Riconoscere gli aspetti principali della cultura dei paesi delle lingue straniere oggetto di studio e confrontarle con quelli italiani.</p>	
		<p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p>	<p>Funzioni di base dello stato, delle Regioni e degli Enti Locali (Titolo V art 114 -116)</p>
		<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e ambientale assumere comportamenti adeguati.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Tutela del patrimonio- storico artistico e del territorio Art.9</p>
		<p>Conoscere, classificare e apprezzare i beni artistici a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p>	
	<p>Immaginare i materiali più adatti ad oggetti di uso quotidiano in relazione all'utenza, ai costi, allo smaltimento.</p>	<p>Sviluppo sostenibile: cause dell'inquinamento e possibili soluzioni.</p>	

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA /TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	SECONDARIA PRIMA		
PERIODO	2°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé,</p>		<p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola: concetto di rappresentanza e delega.</p> <p>Costituzione italiana:</p> <p>Principi fondamentali (art. dal 6 al 12)</p> <p>Parte Seconda - Ordinamento della Repubblica.</p>
		<p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p>	
		<p>Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo per la comunità.</p>	
		<p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica.</p>	

rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.		Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni: Organi e poteri dello stato.	-Intercultura: tradizioni e cultura dei paesi della lingua straniera studiata.
		Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza	
		Riconoscere gli aspetti principali della cultura dei paesi delle lingue straniere oggetto di studio e confrontarle con quelli italiani.	
		Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e ambientale assumere comportamenti adeguati	SVILUPPO SOSTENIBILE Tutela del patrimonio- storico artistico e del territorio (art.9 della Costituzione) Sviluppo sostenibile: cause dell'inquinamento e possibili soluzioni.
		Conoscere, classificare e apprezzare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	
		Immaginare i materiali più adatti ad oggetti di uso quotidiano in relazione all'utenza, ai costi, allo smaltimento	

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
SCUOLA/ CLASSE	SECONDARIA PRIMA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA /TUTTE
EVIDENZE <i>(scegliere e/o modificare in base alla fascia d'età)</i>	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Collaborare e partecipare - interazione nel gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Interagisce nel gruppo con disponibilità al dialogo e al confronto.</i> ● <i>Collabora e interagisce positivamente con gli altri cercando di gestire i conflitti.</i> ● <i>Partecipa attivamente esprimendo le proprie opinioni relazionandosi e rispettando punti di vista diversi dal proprio.</i> ● <i>Assume comportamenti adeguati nel rispetto delle regole e delle diversità personali.</i> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: <i>Rispetto delle regole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</i> ● <i>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare attraverso le azioni del CRA alla stesura del regolamento della classe e della scuola. ● Leggere alcuni articoli della Costituzione. ● Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. ● Produrre video e slogan pubblicitari ● Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale. ● Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, proponendo le possibili soluzioni, ecc. ● Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. ● Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA /TUTTE		
SCUOLA/ CLASSE	SECONDARIA SECONDA		
PERIODO	1°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di		Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.	Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola: concetto di rappresentanza e delega, CRA
		Agire in contesti formali e informali rispettando le regole	
		Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo per la comunità.	Intercultura: significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
		Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica.	La Costituzione: - Le libertà costituzionali l'inviolabilità dei diritti umani Parte prima principi fondamentali Art- 2
		Usare le conoscenze apprese per analizzare e comprendere le tematiche di intercultura.	
		Ascoltare in modo attento e consapevole le opere musicali	

<p>confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>		legate alla storia e alla cultura Italiana.	Parte prima - Titolo 1 Rapporti Civili (nelle quale vi sono tutti i diritti libertari)
		Conoscere l'evoluzione dello Stato italiano e i simboli nazionali per sviluppare il senso di appartenenza.	Le giornate internazionali
		Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione su scala locale, nazionale ed internazionale e gli scopi perseguiti.	Organismi internazionali per la difesa dei Diritti Umani
		Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica , riconoscendone i benefici.	L' Inno d'italia (legge n° 181 del 4 dicembre 2017) , e la Bandiera nazionale (Costituzione - Parte prima - Principi fondamentali -Art. 12) SVILUPPO SOSTENIBILE
		Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute attraverso la corretta alimentazione e sano stile di vita.	-Ed. alla Salute: Sport e benessere fisico e sociale. - Alimentazione e Sport -
		Confrontare le abitudini alimentari dei paesi di studio con quella italiana ai fini di valutare difetti e benefici per la salute.	-Ed. alimentare: la piramide alimentare, prodotti e alimenti per una corretta e sana alimentazione.
		Adottare comportamenti adeguati alla tutela della propria sicurezza, degli altri e dell'ambiente in cui vive secondo principi di responsabilità e rispetto del bene comune.	i 17 obiettivi e i 169 target dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -principi di sviluppo equosolidale

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA /TUTTE		
SCUOLA/ CLASSE	SECONDARIA SECONDA		
PERIODO	2°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di</p>		<p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>- il rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza: Il codice della strada</p> <p>-Regole e regolamenti scolastici - Patto di corresponsabilità</p> <p>-Norme di sicurezza a scuola</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>I nuovi confini dell'Europa</p> <p>Forme di governo degli Stati europei.</p>
		<p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole dei diversi ambienti di convivenza.</p>	
		<p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</p>	
		<p>Conoscere e analizzare i regolamenti scolastici e contribuire attivamente al rispetto degli stessi</p>	
		<p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una</p>	

confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo		norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma	Unione Europea: Tappe principali, gli stati membri, la Commissione Europea, il Parlamento.
		Riconoscere i segnali stradali ed eventualmente segnali o regole diverse adottate nei paesi di lingua straniera.	
		Individuare le tappe principali dello sviluppo Unione Europea e la sua l'organizzazione.	
		Riconoscere le forme di governo dei paesi delle lingue straniere studiate e confrontarle con quelle italiane utilizzando un lessico specifico.	
		Conoscere temi e problemi di tutela dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	SVILUPPO SOSTENIBILE, -Risorse, sviluppo, società, cultura nell'Europa moderna-Ed. alimentare - -Sport e benessere fisico e sociale
		Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica , riconoscendone i benefici.	
		Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute attraverso la corretta alimentazione e sano stile di vita.	
		Adotta comportamenti adeguati per la tutela della propria sicurezza, degli altri e dell'ambiente in cui vive secondo	Alimentazione dello Sportivo -La regola delle tre ore - I 17 obiettivi e i 169 target dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

		principi di responsabilità e rispetto del bene comune.	
--	--	--	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
SCUOLA/ CLASSE	SECONDARIA SECONDA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA /TUTTE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p><i>Collaborare e partecipare</i> - interazione nel gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Interagisce nel gruppo con disponibilità al dialogo e al confronto.</i> ● <i>Collabora e interagisce positivamente con gli altri cercando di gestire i conflitti.</i> ● <i>Partecipa attivamente esprimendo le proprie opinioni relazionandosi e rispettando punti di vista diversi dal proprio.</i> ● <i>Assume comportamenti adeguati nel rispetto delle regole e delle diversità personali.</i> <p><i>Agire in modo autonomo e responsabile:</i> <i>Rispetto delle regole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare attraverso le azioni del CRA alla stesura del regolamento della classe e della scuola. ● Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. ● Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione ● Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio. ● Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. ● Produrre video e slogan pubblicitari.

- *Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.*

- **Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.**
- **Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc.**
- **Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.**
- **Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.**
- **Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...)**

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA /TUTTE		
SCUOLA/ CLASSE	SECONDARIA TERZA		
PERIODO	1°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé,</p>		<p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola: concetto di rappresentanza e delega. CRA</p> <p>Regolamenti d'Istituto - Patto di corresponsabilità</p> <p>-Articoli della Costituzione italiana: Rapporti etico -sociali Parte Prima titolo II</p> <p>- Lotta alle mafie, legalità, etica della responsabilità.</p>
		<p>Impegnarsi con senso di responsabilità rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo per la comunità.</p>	
		<p>Avere consapevolezza dei doveri e dei diritti dello studente nella vita scolastica e nel proprio vissuto quotidiano.</p>	
	<p>.Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p>		

rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.		<p>Comprendere testi riguardanti i principali protagonisti della legalità, della solidarietà e della convivenza civile.</p>	<p>Intercultura - e convivenza civile</p>
		<p>Saper esporre correttamente in maniera semplice ma con termini specifici alcuni aspetti della vita politica, sociale e culturale dei paesi in cui si parlano le lingue straniere di studio.</p>	
		<p>Riconoscere i benefici e l'impatto ambientale legati alle varie forme e modalità di produzione di energie per assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>I Paesi Extra- Europei- L'Onu, l'agenda 2030- l'inquinamento del Pianeta - Le catastrofi naturali - Ecosostenibilità - Economia e risorse</p>
		<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale, culturale, artistico e progettare azioni di valorizzazione.</p>	
		<p>Individuare e mettere in relazione in modo critico le grandi questioni di interesse mondiale (inquinamento, risorse energetiche, globalizzazione, ecc.) in relazione agli altri Paesi.</p>	

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA /TUTTE		
SCUOLA/ CLASSE	SECONDARIA TERZA		
PERIODO	2°Q		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di</p>		<p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità.</p>
		<p>Impegnarsi senso di responsabilità nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo per la comunità.</p>	<p>(Costituzione- parte prima: diritti e doveri dei cittadini)</p>
		<p>Analizzare i regolamenti d'Istituto e Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica.</p>	<p>Regolamenti d'Istituto - Patto di corresponsabilità</p> <p>-Concetto di legalità, questione femminile, razzismo, sfruttamento minorile ecc.</p>
		<p>Comprendere testi riguardanti i principali protagonisti della legalità, della solidarietà e della convivenza civile.</p>	<p>- Le principali organizzazioni internazionali in difesa dei diritti umani.</p>

<p>confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>		<p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione su scala locale, nazionale ed internazionale e gli scopi perseguiti.</p>	<p>- Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del fanciullo</p> <p>- Le forme di Stato e di governo</p>
		<p>Identificare le principali forme di governo e gli organismi umanitari, di cooperazione su scala locale, nazionale ed internazionale.</p>	<p>Art.11 della Costituzione "L'Italia ripudia la guerra"</p> <p>Organizzazioni internazionali (ONU) per il perseguimento della pace del mondo e dei rapporti civili tra paesi.</p>
		<p>Confrontare le culture e le società del passato con quella contemporanea per comprenderne le diversità e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo (ecologia, risorse energetiche, intercultura e convivenza civile).</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE,</p> <p>I processi di globalizzazione: I nuovi confini del mondo - la popolazione - I flussi migratori- Economia e risorse</p>
		<p>Conoscere e analizzare temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale, ambientale, culturale, artistico e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti per analizzare i processi di globalizzazione.</p>	<p>Tutela e salvaguardia di ambienti naturali e parchi a livello internazionale.</p> <p>Tutela del patrimonio artistico-culturale</p>

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
SCUOLA/ CLASSE	SECONDARIA TERZA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA /TUTTE
EVIDENZE <i>(scegliere e/o modificare in base alla fascia d'età)</i>	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p><i>Collaborare e partecipare</i> - interazione nel gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Interagisce nel gruppo con disponibilità al dialogo e al confronto.</i> ● <i>Collabora e interagisce positivamente con gli altri cercando di gestire i conflitti.</i> ● <i>Partecipa attivamente esprimendo le proprie opinioni relazionandosi e rispettando punti di vista diversi dal proprio.</i> ● <i>Assume comportamenti adeguati nel rispetto delle regole e delle diversità personali.</i> <p><i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>-Rispetto delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare attraverso le azioni del CRA alla stesura del regolamento della classe e della scuola. ● Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. ● Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. ● Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni. ● Eseguire percorsi simulati di educazione stradale. ● Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. ● Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi;

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● <i>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</i>● <i>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</i> | <ul style="list-style-type: none">● produrre notiziari a stampa o video, slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.● Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.● Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.● Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.● Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.● Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi, confrontarli, rilevare le differenze e le somiglianze.● Realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...). |
|--|---|