

Appendice 2

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>(Raccomandazioni del parlamento europeo e del consiglio, del 18/12/2006)</i> IMPARARE AD IMPARARE	<i>(Consiglio europeo - Raccomandazione del 22 maggio 2018)</i> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE al termine della scuola <i>primaria</i>	<i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>	
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE al termine della scuola <i>secondaria di primo grado</i>	<i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</i>	
CAMPI DI ESPERIENZA / DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:	Tutti / Tutte	

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <i>(Consiglio europeo - Raccomandazione del 22 maggio 2018)</i>
<i>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</i>

SEZIONE A – Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
CAMPO DI ESPERIENZA	TUTTI		
SCUOLA/ANNI	INFANZIA PRIMO ANNO		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione.		Rispondere a semplici domande su un testo o su un video	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizzazione di filastrocche e poesie ● Individuazione degli elementi principali di un testo ● Percezione dei tempi scolastici
		Memorizzare semplici filastrocche e poesie	
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.		Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute	
		Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di vita quotidiana legati al vissuto diretto.	
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.		Individuare le informazioni esplicite principali di un testo	
		Raccontare brevemente un testo narrato	

SEZIONE A – Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
CAMPO DI ESPERIENZA	TUTTI		
SCUOLA/ANNI	INFANZIA SECONDO ANNO		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione.		Rispondere a domande su un testo o su un video.	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici strategie di memorizzazione ● Schemi. ● Semplici strategie di organizzazione del tempo scolastico
		Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.		Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute	
		Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di vita quotidiana legati al vissuto diretto.	
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.		Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.	
		Produrre sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate;	
		Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.	

		Individuare il materiale occorrente necessario per svolgere le consegne fornite dall'adulto	
--	--	---	--

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
CAMPO DI ESPERIENZA	TUTTI		
SCUOLA/ANNI	INFANZIA TERZO ANNO		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione.		Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici strategie di memorizzazione ● Schemi, tabelle ● Semplici strategie di organizzazione del tempo e del lavoro scolastico
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.		Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di vita quotidiana legati al vissuto diretto.	
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di		Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo .	

informazione.		Rielaborare sintesi di testi/ racconti o filmati attraverso sequenze illustrate	
		Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.	
		Compilare semplici tabelle.	
		Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
SCUOLA/ANNI	INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA	TUTTI
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> ● Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega. ● Formula ipotesi per spiegare i diversi fenomeni. ● Formula semplici ipotesi e individua procedure risolutive rispetto ad un semplice problema. ● Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati . ● Utilizza strumenti predisposti per organizzare informazioni. ● Motiva le proprie scelte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana) ● Organizzare informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali. ● A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle. ● A partire da un compito dato, individuare tutto il materiale occorrente per svolgerlo.

SEZIONE A – Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
DISCIPLINE	TUTTE		
SCUOLA/ANNI	PRIMA PRIMARIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione.		Rispondere a domande su un testo o su un video.	Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro. Tabelle e semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro. Rappresentazione grafica di esperienze vissute, azioni e storie.
		Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.		Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.	
		Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.		Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.	Storie in sequenze.
		Compilare semplici tabelle.	

		Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	Procedure
--	--	--	-----------

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</i>		
SCUOLA/ANNI	PRIMA PRIMARIA		
DISCIPLINA	TUTTE		
EVIDENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.</i> ● <i>Formula ipotesi per spiegare semplici fenomeni.</i> ● <i>Formula semplici ipotesi e procedure risolutive a problemi proposti.</i> ● <i>Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati.</i> ● <i>Utilizza strumenti predisposti per organizzare informazioni.</i> ● <i>Motiva le proprie scelte.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ● Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana) ● Organizzare informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali. ● A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle. ● A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo. 	

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
DISCIPLINA	TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione.		Leggere un testo e porsi domande su di esso.	Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo
		Rispondere a domande su un testo o su un video.	
		Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.		Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.	Rappresentazione grafica di esperienze vissute, azioni e storie.
		Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.	
		Individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo.	
		Dividere un testo in sequenze	
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e		Compilare elenchi e liste.	Semplici strategie di organizzazione delle informazioni: storie in sequenze tabelle, schemi e mappe procedure
		Compilare semplici tabelle.	

del proprio metodo di studio e di lavoro		Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e orientarsi nella giornata. Individuare il materiale occorrente.	
--	--	--	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
SCUOLA/ CLASSE	PRIMARIA SECONDA
DISCIPLINA	TUTTE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.</i> ● <i>Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.</i> ● <i>Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.</i> ● <i>Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati.</i> ● <i>Utilizza strumenti predisposti per organizzare informazioni (ordinare – confrontare – collegare).</i> ● <i>Pone domande pertinenti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recitare testi poetici, rime e filastrocche per memorizzare regole grammaticali e logico matematiche. ● Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni, ecc. facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi. ● Riempire schemi e tabelle per organizzare e memorizzare informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni,) con simboli convenzionali. ● A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e scrivere didascalie. ● A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo. ● Cooperative learning: dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, lavorare in gruppo, mettere insieme le differenti informazioni. ● Costruire un testo a partire da schemi e domande guida. ● Risolvere un compito o un problema nella tempistica assegnata.

SEZIONE A – Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</i>		
DISCIPLINA	TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione.		Leggere un testo e porsi domande su di esso.	Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette, mappe concettuali. Semplici strategie di organizzazione del tempo.
		Rispondere a domande su un testo o su un video.	
		Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.		Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.	Metodo di studio: Semplici strategie di organizzazione delle informazioni: classificazione e categorizzazione delle informazioni di un testo; storie in sequenze; tabelle, schemi e mappe; procedure. Verbalizzazione e restituzione delle informazioni acquisite
		Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana	
		individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo.	
		dividere un testo in sequenze	
		costruire brevi e semplici sintesi di testi letti.	
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando		Compilare elenchi e liste.	
		Compilare semplici tabelle, schemi e mappe.	

varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.		Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.	Semplici strategie di autovalutazione Utilizzo del diario e del planning di classe
---	--	---	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
SCUOLA/ CLASSE	PRIMARIA TERZA
DISCIPLINA	TUTTE
EVIDENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.</i> ● <i>Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.</i> ● <i>Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.</i> ● <i>Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati.</i> ● <i>Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.</i> ● <i>Motiva le proprie scelte.</i> ● <i>Pone domande pertinenti.</i> ● <i>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recitare testi poetici, rime e filastrocche per memorizzare regole grammaticali e logico matematiche. ● Costruire mappe, schemi, “alberi”, linee del tempo, riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni, contenuti disciplinari) con simboli convenzionali. ● A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle. ● A partire da un compito dato individuare e utilizzare correttamente il materiale necessario. ● Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie e organizzarle in schemi, tabelle, elenchi e mappe. ● Cooperative learning: dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, lavorare in gruppo, mettere insieme le differenti informazioni in possesso di persone diverse e scegliere quella migliore.

- Costruire un testo a partire da schemi e domande guida.
- Pianificare compiti da svolgere seguendo il diario.

SEZIONE A – Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</i>		
DISCIPLINA	TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione.		Ricavare informazioni da fonti diverse: testimonianze, reperti.	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Strategie di memorizzazione.
		Utilizzare i dizionari e gli indici.	
		Leggere un testo e porsi domande su di esso.	
		Rispondere a domande su un testo.	
		Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.		Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali, quadri di civiltà.
		Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica);	

		un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)	
		Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.	
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.		Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza, costruire brevi sintesi.	Stili di apprendimento; strategie di studio.
		Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.
		Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.	

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
SCUOLA/ CLASSE	PRIMARIA QUARTA
DISCIPLINA	TUTTE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pone domande pertinenti.</i> ● <i>Reperisce informazioni da varie fonti.</i> ● <i>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).</i> ● <i>Applica semplici strategie di studio.</i> ● <i>Riferisce le conoscenze acquisite.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'utilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Autovaluta il processo di apprendimento.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito, un progetto da realizzare, seguirne le fasi rispettando i tempi indicati, organizzare le risorse a disposizione. • Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi. • Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, ricercano informazioni utili e le confrontano tra loro. • Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi o, viceversa, costruire un testo. spositivo a partire da schemi, grafici, tabelle e altre rappresentazioni. • Svolgere compiti e impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione. • Dato un compito o un problema da risolvere, individuare procedure note e soluzioni attuate in contesti simili.
---	--

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
DISCIPLINA	TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	PRIMARIA QUINTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione.		Ricavare informazioni da fonti diverse: testimonianze, reperti.	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.
		Utilizzare i dizionari e gli indici.	
		Utilizzare bibliografie.	
		Leggere un testo e porsi domande su di esso.	

		Rispondere a domande su un testo. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Strategie di memorizzazione.
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.		Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.		Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza, costruire brevi sintesi. Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.	Stili di apprendimento; strategie di studio. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	
SCUOLA/ CLASSE	PRIMARIA QUINTA	
DISCIPLINA	TUTTE	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pone domande pertinenti.</i> ● <i>Reperisce informazioni da varie fonti.</i> ● <i>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).</i> ● <i>Applica strategie di studio.</i> ● <i>Argomenta le conoscenze acquisite.</i> ● <i>Autovaluta il processo di apprendimento.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'utilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe. ● Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. ● Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; ● Verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete. ● Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le ● informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni. ● Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle e altre rappresentazioni. ● Collaborare all'organizzazione di un viaggio di studio: ricercare e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali e di semplicissime guide). ● Pianificare compiti da svolgere e impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito o un problema da risolvere, individuare procedure note e soluzioni attuate in contesti simili.
--	--

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</i>		
DISCIPLINA	TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	SECONDARIA PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE Le parti in giallo vanno eliminate sono attività
Acquisire ed interpretare l'informazione.		Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)	Semplici grafici e tabelle; testi di varie tipologie, scalette, riassunti, semplici mappe. Strategie di memorizzazione Collegamenti.
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.		Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti	Semplici problemi di esperienza. Strategie di studio come lettura globale, domande sul testo letto, lettura analitica, riflessione sul testo, ripetizione del contenuto;
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi		Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo	Autoregolazione: feed back interni/esterni Semplici strategie di autocorrezione Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari

disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro			Uso del diario - orario settimanale. (Organizzazione delle informazioni: mappe - schemi - presentazioni)
---	--	--	---

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
SCUOLA/ CLASSE	SECONDARIA PRIMA		
DISCIPLINA	TUTTE		
EVIDENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pone domande pertinenti.</i> ● <i>Reperisce informazioni da varie fonti.</i> ● <i>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).</i> ● <i>Applica strategie di studio.</i> ● <i>Argomenta le conoscenze acquisite.</i> ● <i>Autovaluta il processo di apprendimento.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ● Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, web quest. ● Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse. ● Dato un tema riferito reperire tutte le informazioni principali per comprenderlo. ● Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, grafici, tabelle, altre rappresentazioni. ● Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali 	

SEZIONE A – Traguardi formativi

SEZIONE A – Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</i>		
DISCIPLINA	TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	SECONDARIA SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione.		Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)	Grafici e tabelle; testi di varie tipologie; in scalette, riassunti, mappe. Strategie di memorizzazione. Collegamenti e quadri di sintesi.
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.		Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo	Problemi di esperienza o relativi allo studio. Strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro		Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.	Autoregolazione: feed back interni/esterni Strategie di autocorrezione Uso del diario - orario settimanale. (Organizzazione delle informazioni: mappe - schemi - presentazioni) Procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	
SCUOLA/ CLASSE	SECONDARIA SECONDA	
DISCIPLINA	TUTTE	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Interviene in modo pertinente.</i> ● <i>Reperisce e organizza le informazioni da varie fonti.</i> ● <i>Applica in modo consapevole le strategie di studio.</i> ● <i>Argomenta le conoscenze acquisite con linguaggio specifico della disciplina.</i> ● <i>Autovaluta il processo di apprendimento.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, web quest. ● Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo. ● Dato un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi. ● Dato un tema riferito reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere riflessioni. ● Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni ● Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione 	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
DISCIPLINA	TUTTE		
SCUOLA/CLASSE	SECONDARIA FINE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione.		Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)	Grafici e tabelle, testi di varie tipologie, in scalette, riassunti, semplici mappe; Strategie di memorizzazione Collegamenti di nuove informazioni ad alcune già possedute
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.		Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo	Correlazioni di conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti e quadri di sintesi Informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza.
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro		Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti	Problemi di esperienza o relativi allo studio Strategie di studio, come lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo. Autoregolazione : feed back interni/esterni; modalità di apprendimento Strategie di autocorrezione Uso del diario e dell'orario

			Organizzazione delle informazioni: relazioni, presentazioni, strumenti tecnologici. Procedure, soluzioni in contesti simili o diversi.
--	--	--	---

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</i>		
SCUOLA/ CLASSE	SECONDARIA TERZA		
DISCIPLINA	TUTTE		
EVIDENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Partecipa ed interviene in modo chiaro e pertinente.</i> ● <i>Reperisce e seleziona le informazioni organizzandole in modo efficace .</i> ● <i>Applica consapevolmente le diverse strategie di studio.</i> ● <i>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</i> ● <i>Autovaluta con consapevolezza il processo di apprendimento.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ● Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, web quest. ● Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. ● Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizioni e reperire quelle mancanti o incomplete. ● Dato un tema riferito reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni. 	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni.● Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro● progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide).● Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.● Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili. |
|--|---|