

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
per alunni con Bisogni Educativi Speciali
ANNO SCOLASTICO 2025\2026

1. Dati dell'alunno

Nome e Cognome: _____

Nato\a: _____ il ___ \ ___ \ ___

Residente a: _____ in Via _____ n° _____ provincia _____

Telefono _____ email _____

Classe: _____ Sezione: _____ Sede _____

2. Individuazione della situazione B.E.S.

- Servizio Sanitario Nazionale
- Servizio Privato Accreditato
- Consiglio di Classe

Diagnosi redatta da (indicare anche la data)

—

Eventuale Codice ICD10 o altro codice

—

Aggiornamenti diagnostici

—

Altre relazioni cliniche

—

Interventi riabilitativi

3. Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo.	<input type="checkbox"/> Pienamente Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza.	<input type="checkbox"/> Pienamente Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà.	<input type="checkbox"/> Pienamente Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Autostima.	<input type="checkbox"/> Pienamente Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica.	<input type="checkbox"/> Pienamente Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Accettazione e rispetto delle regole.	<input type="checkbox"/> Pienamente Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Rispetto degli impegni.	<input type="checkbox"/> Pienamente Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle	<input type="checkbox"/> Pienamente Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata

misure dispensative.				
Autonomia nel lavoro.	<input type="checkbox"/> Pienamente Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Area psicomotoria.	<input type="checkbox"/> Pienamente Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO		
Sottolinea e identifica parole chiave.	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da Potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi.	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da Potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software).	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da Potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature).	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da Potenziare

Letture:

- stentata;
- lenta;
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra);
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e).

Scrittura:

- lenta;
- normale;
- veloce;
- solo in stampato maiuscolo.

Difficoltà ortografiche:

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni\aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e);
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo);
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni);
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi);
- difficoltà nel seguire la dettatura;
- difficoltà nella copia (lavagna\testo o testo\testo);

- difficoltà grammaticali e sintattiche;
- problemi di lentezza nello scrivere;
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico.

Calcolo:

- difficoltà nel ragionamento logico;
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità);
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente);
- scarsa comprensione del testo in un problema.

Proprietà linguistica:

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti);
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date.

4. Processo di apprendimento

Caratteristiche:

(Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno):

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia;
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni;
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura);
- scarse capacità di concentrazione prolungata;
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali;
- sequenze e procedure;
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere.

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola

Grado di autonomia:

- insufficiente;
 - scarso;
 - buono;
 - ottimo.
-
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni;
 - ricorre all'aiuto di un compagno;
 - utilizza strumenti compensativi.

Strategie didattiche da mettere in atto:

- consolidamento didattico individuale;
- recupero didattico individuale;
- lavoro di gruppo in laboratorio;
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning);
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe).

5. Interventi educativi e didattici

(Strategie di Personalizzazione\Individualizzazione)

Aree di Intervento	
Area Autonomia Personale	
Area Affettivo-Relazionale	
Area Espressivo- Comunicativa	
Area Motorio-Prassica	
Area Apprendimenti	

6. Tabella strumenti compensativi e misure dispensative

Strumenti Compensativi	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> tabella dell'alfabeto;<input type="checkbox"/> retta ordinata dei numeri;<input type="checkbox"/> tavola pitagorica;<input type="checkbox"/> linea del tempo;<input type="checkbox"/> tabella delle misure e delle formule geometriche;<input type="checkbox"/> formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento;<input type="checkbox"/> computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale;
------------------------	---

	<input type="checkbox"/> stampante e scanner calcolatrice registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) software didattici specifici.
Misure Dispensative	<input type="checkbox"/> l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo); <input type="checkbox"/> la lettura ad alta voce; <input type="checkbox"/> la scrittura sotto dettatura; <input type="checkbox"/> prendere appunti copiare dalla lavagna; <input type="checkbox"/> lo studio mnemonico delle tabelline; <input type="checkbox"/> lo studio della lingua straniera in forma scritta; <input type="checkbox"/> il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti la quantità dei compiti a casa.

7. Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe

8. Didattica Digitale Integrata

(da compilare esclusivamente in caso di Didattica a Distanza per lockdown)

Metodologie	
Strumenti	
Materiali	

9. Patto educativo

(Concordato con la famiglia)

	Nome e Cognome
Coordinatore di Classe:	
Docenti di:	
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
INGLESE	
FRANCESE o SPAGNOLO	
MATEMATICA	
SCIENZE	
ARTE e IMMAGINE	
TECNOLOGIA	
SCIENZE MOTORIE	
MUSICA	
RELIGIONE o ALTERNATIVA	
SOSTEGNO	
EDUCATIVA	
POTENZIAMENTO	
Famiglia:	
GENITORE	
GENITORE	

Istituto Comprensivo eSpazia Monterotondo (Roma)



Terapisti:	

Il presente Piano Didattico Personalizzato, valido per la durata di un anno, è stato approvato in data: