

MODELLO VERBALE G.L.O INIZIALE

ANNO SCOLASTICO 2025\2026

ALUNNO:
CLASSE\SEZIONE:
SEDE\PLESSO:
LUOGO DELLA RIUNIONE:
ORARIO DI INIZIO:
PRESENTI:
PRESENTAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI E DEGLI ESPERTI: a) Problematiche psico-fisiche presenti che ostacolano il processo di sviluppo; b) Descrizione aspetti psicologici e relazionali; c) Descrizione comportamento a scuola (osservazioni del personale scolastico); d) Descrizione comportamento a casa; (osservazioni della famiglia); e) Comportamento in sede di terapia (osservazioni degli operatori socio-sanitari).
DEFINIZIONE DELLE LINEE FONDAMENATLI DI INTERVENTO E REDAZIONE DEL P.E.I.: a) Aree e/o comportamenti su cui intervenire a scuola; b) Attività e modalità relazionali che favoriscono il processo di sviluppo; c) Attrezzature, strumenti, sussidi o figure professionali che necessitano.
COMUNICAZIONI DEI GENITORI:
CONCLUSIONI CONDIVISE:
ORARIO DI CONCLUSIONE:

Il\La Verbalizzante

Luogo e Data:

MODELLO VERBALE G.L.O FINALE
ANNO SCOLASTICO 2025\2026

ALUNNO:
CLASSE\SEZIONE:
SEDE\PLESSO:
LUOGO DELLA RIUNIONE:
ORARIO DI INIZIO:
PRESENTI:
VERIFICA DEL PROCESSO DI INCLUSIONE E DI APPRENDIMENTO: <ul style="list-style-type: none">a) Problematiche psico-fisiche presenti che ostacolano il processo di sviluppo;b) Descrizione aspetti psicologici e relazionali;c) Descrizione comportamento a scuola (osservazioni del personale scolastico);d) Descrizione comportamento a casa; (osservazioni della famiglia);e) Comportamento in sede di terapia (osservazioni degli operatori socio-sanitari);f) Ipotesi di intervento per l'anno scolastico successivo.
VARIAZIONI ED INTEGRAZIONE DELL'INTERVENTO: <ul style="list-style-type: none">a) Aree e/o comportamenti su cui intervenire a scuola;b) Attività e modalità relazionali che favoriscono il processo di sviluppo;c) Attrezzature, strumenti, sussidi o figure professionali che necessitano;d) Ipotesi di attività extra-scolastiche.
COMUNICAZIONI DEI GENITORI:
CONCLUSIONI CONDIVISE:
ORARIO DI CONCLUSIONE:

Il/La Verbalizzante

Luogo e Data: