

Alunno _____ Classe I Secondaria sez. ____

| AREE DI CONOSCENZA | ABILITÀ | VD |
|---|--|----|
| NUMERI I numeri naturali Le operazioni in N Potenze in N | Conoscere i fondamenti della numerazione decimale, le quattro operazioni in N e le loro proprietà | |
| | Fare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. | |
| | Seguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. | |
| | Operare con le potenze: eseguire elevamenti a potenza, conoscere le proprietà delle potenze | |
| SPAZIO E FIGURE Gli elementi fondamentali della geometria I poligoni | Conoscere le definizioni e le proprietà delle principali figure piane e saperle rappresentare. | |
| | Risolvere problemi applicando le proprietà geometriche delle figure. | |
| RELAZIONI E FUNZIONI Dati e incognite di un problema; Connettivi, quantificatori e simboli. La misura delle grandezze | Individuare dati ed incognite di un problema per ricavarne informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. | |
| | Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. | |
| | Conoscere le principali unità di misura e usarle per effettuare misure e stime. | |

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

| AREE DI CONOSCENZA | ABILITÀ DISCIPLINARI | VD |
|--------------------|----------------------|----|
|--------------------|----------------------|----|

VALUTAZIONE INTERMEDIA MATEMATICA

Alunno _____ Classe II Secondaria sez. ____



| | | |
|--|--|--|
| NUMERI Le frazioni I numeri razionali Operazioni in Q I numeri irrazionali | Eeguire operazioni ed espressioni di calcolo, ordinamenti e confronti tra frazioni, quando possibile a mente oppure utilizzando gli opportuni algoritmi scritti. | |
| | Risolvere problemi aritmetici mediante l'utilizzo di frazioni. | |
| | Operare nell'insieme dei numeri razionali | |
| | Acquisire il concetto di radice e determinare la radice quadrata di un numero naturale mediante scomposizione in fattori primi con uso delle tavole e calcolatrice | |
| SPAZIO E FIGURE Geometria piana: perimetro e area | Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e saperle rappresentare. | |
| | Risolvere problemi su perimetro e area applicando le proprietà geometriche delle figure. | |
| RELAZIONI E FUNZIONI Dati e incognite di un problema; Connettivi, quantificatori e simboli. | Individuare dati ed incognite di un problema, riproducendoli nel testo anche utilizzando simboli adeguati. | |
| | Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. | |

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

Alunno _____ Classe III Secondaria sez. ____

| AREE DI CONOSCENZA | ABILITÀ DISCIPLINARI | VD |
|---|--|----|
| NUMERI I numeri relativi | appresentare i numeri relativi sulla retta consapevoli del concetto di numeri minori di zero. | |
| | seguire espressioni di calcolo tra numeri relativi con le quattro operazioni, consapevoli del significato del segno. | |
| SPAZIO E FIGURE Cerchio e circonferenza Geometria piana nel piano cartesiano: il metodo delle coordinate I poliedri: superfici e volumi | Conoscere definizioni e proprietà dei poliedri, i prismi, e saperli rappresentare. | |
| | Utilizzare le proprietà geometriche delle figure piane sapendole rappresentare e misurare nel piano cartesiano come strategia risolutiva di una situazione problematica. | |
| | Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane(cerchio) e solide (poliedri) e saperle rappresentare. | |
| RELAZIONI E FUNZIONI Dati e incognite di un problema; Connettivi, quantificatori e simboli. I monomi | Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. | |
| | Eeguire operazioni tra monomi. | |
| | Codificare e decodificare il testo di un problema individuandone i dati e le incognite, presentandoli nel testo e utilizzando un'ideonea simbologia. | |

MONTEROTONDO, _____

Il Docente
