

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI RIFERITE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

CLASSE 1^ PRIMARIA

Competenze chiave trasversali al processo di insegnamento/apprendimento			
Competenza Chiave	Competenze attese al termine della scuola primaria	Evidenze	Micro competenze (livelli)
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><i>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione,</i></p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Comprende il senso e lo scopo di una situazione comunicativa e produce interventi adeguati nel nuovo contesto LIVE.</p> <p>Comprende ed esegue semplici istruzioni d'uso (riferite ad una consegna, ad un gioco, ad un'attività da svolgere) in modalità sincrona e asincrona.</p>	<p><b>A - Interagisce in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Comprende ed esegue con consapevolezza semplici istruzioni e consegne.</b></p> <p><b>B-Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e coerenti. Comprende ed esegue in autonomia semplici consegne ed istruzioni.</b></p> <p><b>C-Partecipa alle conversazioni ed esprime in modo semplice, ma chiaro , esperienze e vissuti.</b></p>

<p><i>lavoro, vita domestica e tempo libero.</i></p>			<p><b>In situazioni note, esegue autonomamente consegne ed istruzioni.</b></p> <p><b>D-Partecipa alle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo. Se supportato comprende ed esegue consegne.</b></p>
<b>Competenza Chiave</b>	<b>Competenze attese al termine della scuola primaria</b>	<b>Evidenze</b>	<b>Micro competenze (livelli)</b>
<p><b>Competenza digitale</b></p> <p><i>“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per</i></p>	<p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p>Utilizza un device dell’adulto di riferimento per mettersi in contatto con i compagni di classe e le insegnanti.</p>	<p><b>A –Con la Sorveglianza dell’adulto utilizza il device per attività e giochi . Partecipa alle attività in sincrono, apre e chiude il microfono, usa l’icona mano per chiedere la parola</b></p> <p><b>B – Con istruzioni dell’adulto, partecipa ed esegue le attività in sincrono, utilizzando il device . Se richiesto accende e spegne il microfono in autonomia.</b></p>

<p><i>comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.”</i></p>			<p><b>C – Coadiuvato dall’adulto partecipa alle attività ,spegne ed accende il microfono.</b></p> <p><b>D –Assiste alle attività in sincrono</b></p>
Competenza Chiave	Competenze attese al termine della scuola primaria	Evidenze	Micro competenze (livelli)
<p><b>Imparare a imparare</b></p> <p><i>“Imparare a imparare è l’abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni,</i></p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni anche in modo autonomo. Si impegna in nuovi apprendimenti.</p>	<p>Partecipa alle attività ed utilizza informazioni da fonti diverse per svolgere un determinato compito.</p> <p>Ricostruisce verbalmente il percorso fatto per raggiungere un risultato</p>	<p><b>A-Partecipa in modo attivo alle lezioni sincrone ed utilizza le informazioni date in modo funzionale al proprio apprendimento. Riferisce valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. Ricostruisce verbalmente, in modo chiaro, il percorso fatto per realizzare il prodotto dell’attività.</b></p> <p><b>B-Partecipa con impegno alle lezioni sincrone ed utilizza le</b></p>

<p><i>l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento".</i></p>			<p><b>informazioni date per il proprio percorso di apprendimento. Su richiesta esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. Ricostruisce verbalmente il percorso fatto per realizzare il prodotto dell'attività.</b></p> <p><b>C–Partecipa alle lezioni sincrone ed utilizza le informazioni date in modo essenziale per il proprio apprendimento. Attraverso domande stimolo esprime valutazioni sul proprio lavoro e, se guidato, ricostruisce il percorso fatto per la realizzazione del prodotto dell'attività.</b></p> <p><b>D –Partecipa parzialmente alle video lezioni sincrone. Se guidato utilizza le informazioni date nella realizzazione di semplici attività.</b></p>
---	--	--	---