

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI RIFERITE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
CLASSE 5^a PRIMARIA

Competenze chiave trasversali al processo di insegnamento/apprendimento			
Competenza Chiave	Competenze attese al termine della scuola secondaria	Evidenze	Micro competenze (livelli)
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p><i>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione,</i></p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni implicite ed esplicite in testi letti e ascoltati.</p> <p>Espone con coerenza e registro linguistico adeguato alla situazione contenuti di vario genere.</p> <p>Comprende le informazioni principali e produce una sintesi scritta e testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>A – L'alunno ascolta e comprende testi di diverso tipo riconoscendone le fonti e le informazioni in esso contenute. Scrive diversi generi di testi coerenti, coesi e corretti ortograficamente; elabora interpretazioni personali. Opera collegamenti significativi e sintesi efficaci. Espone contenuti di vario genere adattando i registri e realizzando scelte lessicali adeguate con originalità e personalizzazione.</p> <p>B – In maniera autonoma ascolta, comprende e ricava</p>

<p><i>lavoro, vita domestica e tempo libero.</i></p>			<p>informazioni utili da testi scritti e ascoltati. Scrive testi di diversa tipologia, ortograficamente corretti e pertinenti. Elabora una sintesi. Espone contenuti di vario genere adattando i registri e realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>C – Ascolta e comprende semplici testi letti o ascoltati, riferendo le informazioni principali in esso contenuti. Scrive semplici testi e dimostra una discreta capacità di sintesi. Espone contenuti noti in modo semplice e chiaro.</p> <p>D – Ascolta testi semplici raccontati o letti riferendo le informazioni in modo parziale. Scrive semplici testi con l'aiuto di indicazioni o domande guida. Espone, se orientato, semplici concetti con l'utilizzo di un lessico essenziale.</p>
--	--	--	--

Competenza Chiave	Competenze attese al termine della scuola secondaria	Evidenze	Micro competenze (livelli)
Competenza digitale <i>“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre,</i>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Utilizza consapevolmente i dispositivi informatici e la rete per reperire, conservare, scambiare e presentare informazioni, rispettando le regole definite. Utilizza le TIC per attività collaborative in coppia e nel piccolo gruppo.	A – L’alunno utilizza con dimestichezza programmi di videoscrittura e di presentazioni per elaborare informazioni, eseguire compiti e risolvere problemi. Utilizza la rete consapevolmente e con senso critico rispettando le regole della navigazione. B – Utilizza in modo autonomo le TIC, crea nuovi documenti,

<p><i>presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.”</i></p>			<p>ricerca e seleziona le informazioni seguendo le indicazioni fornite. Utilizza la rete rispettando le regole della navigazione.</p> <p>C – Utilizza con sufficiente autonomia le TIC, crea nuovi documenti utilizzando semplici impostazioni. Utilizza la rete in modo parziale e in situazioni note.</p> <p>D – Usa le TIC, realizza un semplice prodotto digitale contenente informazioni minime e utilizza la rete solo se affiancato.</p>
Competenza Chiave	Competenze attese al termine della scuola secondaria	Evidenze	Micro competenze (livelli)
<p>Imparare a imparare</p> <p><i>“Imparare a imparare è l’abilità di perseverare nell’apprendimento, di</i></p>			<p>A-Mantiene costanti l’impegno e la partecipazione mostrando elevata motivazione</p>

<p><i>organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento".</i></p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>Partecipa attivamente alle attività apportando il proprio contributo personale</p> <p>Organizza il proprio apprendimento applicando strategie di studio</p>	<p>all'apprendimento e apportando validi contributi in tutte le situazioni. Gestisce in modo efficace strategie di apprendimento organizzando il proprio lavoro in modo sicuro.</p> <p>B – Mostra impegno e partecipazione gestendo in autonomia tempi, spazi e piani di lavoro. Possiede un sapere abbastanza organizzato.</p> <p>C – Mostra sufficiente impegno, partecipazione e motivazione al processo di apprendimento. Utilizza in maniera parziale strategie di lavoro.</p> <p>D –Trova motivazione all'apprendimento solo se sostenuto. Organizza strategie e piani di lavoro con l'aiuto sistematico e costante dell'adulto.</p>
--	--	--	--