

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI RIFERITE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO  
CLASSE 3<sup>a</sup> PRIMARIA

Competenze chiave trasversali al processo di insegnamento/apprendimento			
Competenza Chiave	Competenze attese al termine della scuola primaria	Evidenze	Micro competenze (livelli)
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><i>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione,</i></p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Esprime fatti, idee, opinioni, emozioni con un linguaggio chiaro ed appropriato per condividerle con gli altri, nel rispetto delle regole comunicative</p> <p>Comprende semplici istruzioni, regole e procedure per realizzare attività di diverso tipo.</p>	<p><b>A – Esprime in modo corretto e consapevole fatti e opinioni. Comprende con sicurezza procedure per realizzare attività di diverso tipo.</b></p> <p><b>B – Esprime in modo chiaro e in autonomia fatti e opinioni. Comprende senza difficoltà procedure e realizza attività di diverso tipo.</b></p> <p><b>C – Esprime in modo semplice, ma chiaro, fatti ed opinioni. Comprende procedure in situazioni note ed esegue in</b></p>

<p><i>lavoro, vita domestica e tempo libero.</i></p>			<p><b>autonomia attività di diverso tipo.</b></p> <p><b>D – Esprime fatti ed opinioni con domande stimolo. Con adeguato supporto comprende le procedure e realizza in modo autonomo attività di diverso tipo.</b></p>
<p><b>Competenza Chiave</b></p>	<p><b>Competenze attese al termine della scuola primaria</b></p>	<p><b>Evidenze</b></p>	<p><b>Micro competenze (livelli)</b></p>
<p><b>Competenza digitale</b></p> <p><i>“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l’uso del computer per reperire, valutare,</i></p>	<p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p>Utilizza e crea contenuti digitali per attività didattiche di diverso tipo.</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.</p>	<p><b>A – Utilizza in modo consapevole gli strumenti di comunicazione visiva.</b></p> <p><b>B – Utilizza in modo autonomo gli strumenti di comunicazione visiva.</b></p>

<p><i>conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.”</i></p>			<p><b>C – Utilizza semplici comandi di strumenti di comunicazione visiva.</b></p> <p><b>D –Utilizza, se guidato, semplici comandi di strumenti di comunicazione.</b></p>
<p><b>Competenza Chiave</b></p>	<p><b>Competenze attese al termine della scuola primaria</b></p>	<p><b>Evidenze</b></p>	<p><b>Micro competenze (livelli)</b></p>
<p><b>Imparare a imparare</b></p> <p><i>“Imparare a imparare è l’abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza</i></p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Partecipa in modo propositivo alle attività proposte portando il proprio contributo personale.</p> <p>Ricerca, organizza e seleziona le informazioni da diverse fonti e le utilizza per svolgere attività di diverso tipo.</p>	<p><b>A – Partecipa in modo attivo alle video lezioni sincrone con interventi puntuali e pertinenti; utilizza le informazioni in modo consapevole e funzionale al proprio apprendimento.</b></p> <p><b>B – Partecipa con impegno costante alle video lezioni sincrone; utilizza le informazioni in modo funzionale al proprio apprendimento.</b></p>

<p><i>del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento".</i></p>		<p>Applica strategie di studio e le usa per il proprio processo di apprendimento.</p>	<p><b>C – Partecipa alle video lezioni sincrone, utilizza le informazioni in modo essenziale per il proprio apprendimento</b></p> <p><b>D – Partecipa parzialmente alle video lezioni sincrone, utilizza le informazioni in modo parziale per il proprio apprendimento</b></p>
---	--	---	--