

<p>Anno Scolastico 2019/2020 Scuola dell'Infanzia</p>	
<p>SCHEDA PROGETTO ATTIVITA' DAD per l'area scientifica</p>	
Titolo:	1,2, 3...il gioco tocca a me
AREE COINVOLTE:	Area logico-matematica/scientifica
Destinatari:	Bambini del primo, secondo e ultimo anno della scuola dell'infanzia
Tempi:	9 marzo-.....2020
Docenti	Tutte le docenti delle sezioni, sia a tempo normale che antimeridiano
Metodologia	<p>I docenti di tutte le sezioni hanno una classe virtuale, ("Noi dell'infanzia" solo per le insegnanti, su we school con board specifiche in cui inseriscono le proposte raccolte in due aree (linguistico- espressiva, affettivo-emotiva da una parte e logico-matematica-scientifica, dall'altra).</p> <p>La settimana scolastica è divisa alternando le attività delle due aree e anche prevedendo di volta in volta, azioni, movimenti, giochi motori.</p> <p>Per questa area utilizziamo diversi mediatori: le attività di routine, la cucina, l'osservazione della natura, piccoli esperimenti e il gioco motorio.</p> <p>Le attività proposte per l'area logico-matematica e scientifica hanno una cadenza bisettimanale per dare una regolarità, una ricorsività che aiuti i bambini a sperimentare lo scorrere del tempo, ristabilendo delle nuove routine.</p> <p>Ogni giorno:</p> <p>La mattina presto, la coordinatrice invia una mail ai 9 rappresentanti con tutto il materiale utile per la giornata.</p> <p>La mattina, i genitori trovano in posta elettronica la stessa mail girata dal rappresentante di classe, in modo da avere tutti la stessa indicazione.</p> <p>La mail è accompagnata sempre da un messaggio per i bambini e per gli adulti di riferimento, per augurare una serena giornata e per dare anche lo slancio emotivo quotidiano.</p> <p>Lo stesso messaggio è inserito sul wall della classe virtuale dei rappresentanti ("Andrà tutto bene") e in board della settimana, ogni giorno un compito diverso.</p> <p>Sempre in questo luogo, vengono inseriti i messaggi, i saluti e le foto o i video con i lavori svolti dai bambini. Ogni rappresentante infatti raccoglie quanto inviato dai genitori della sezione di appartenenza e poi inserisce in una cartella predisposta (board bambini).</p> <p>Nella classe virtuale "Andrà tutto bene", oltre ai docenti e ai rappresentanti, è inserito il Dirigente Scolastico, in modo che possa monitorare le attività DAD.</p>
Breve descrizione	<p>Condividere le routine, la preparazione di un pasto o di una merenda con la propria famiglia ha un valore affettivo importante, e racchiude in sé molte altre esperienze formative: seguire i passaggi di un processo per arrivare ad un prodotto; osservare mescolanze e cambiamenti di sostanze, confronto di quantità, utilizzo di strumenti di misura, uso funzionale dei numeri, manipolazione.</p> <p>Lo scorrere del tempo viene sperimentato in varie forme: calendario, registrazione del tempo, semina (con relativa osservazione/registrazione della crescita), scansione della giornata e della settimana in base alla tipologia di attività.</p> <p>Queste attività aiutano i bambini a orientarsi nel tempo e a comprendere la successione dei diversi momenti della giornata.</p> <p>Dare una significativa importanza alla quotidianità (il risveglio, la colazione, il gioco, il pranzo, le attività da svolgere insieme, ecc ..) aiuta a misurare e maturare la consapevolezza del presente e del divenire.</p>

	Altro spazio importante viene dedicato al gioco (anche motorio) con la proposta di costruzione di semplici giochi con materiale di recupero da poter condividere con l'intera famiglia, lasciando spazio alla libera rielaborazione ed adattamento di ognuno di essi.
Materiali da inviare	Messaggio introduttivo Presentazione o video tutorial esplicativi dei vari passaggi
Ambiti coinvolti:	<ul style="list-style-type: none"> • Logico-matematico/ scientifico • Affettivo/relazionale
Modalità di lavoro:	a casa, con l'adulto, individualmente
Strumenti:	Piattaforma digitale per la DAD; posta elettronica, tablet, fotocamera, dispositivi vari; materiale di facile consumo o di riciclo.
Campi d'esperienza	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento
Abilità per campi d'esperienza:	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro: Primo anno: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere emozioni e sentimenti; - interagire con gli altri; - partecipare alle attività. Secondo anno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere stati emotivi - interagire con gli altri e adattare il proprio comportamento; - partecipare alle attività. Ultimo anno <ul style="list-style-type: none"> -Esternare, interpretare e rielaborare il proprio vissuto -Sperimentare misurare le proprie capacità • La conoscenza del mondo: Primo anno Riconoscere dentro/fuori, sopra/sotto; piccolo-medio-grande. Osservare i cambiamenti nella natura e nei fenomeni naturali. Secondo anno: Riconoscere dentro/fuori, sopra/sotto; piccolo-medio-grande. Osservare i cambiamenti nella natura e nei fenomeni naturali. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata Individuare le relazioni spaziali e temporali. Osservare i fenomeni naturali e i loro cambiamenti. Formulare ipotesi e spiegazioni. Ultimo anno Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Ideare e realizzare prodotti digitali Ricostruire le fasi di realizzazione di un prodotto Osservare i fenomeni naturali, fa ipotesi e verifica i risultati Riconoscere forme e dimensioni. Conoscere e utilizzare correttamente i concetti topologici. Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. Mettere in relazione oggetti in base a una o più caratteristiche • Il corpo e il movimento Primo anno Prova piacere nel fare giochi motori.

	<p>Utilizza diversi strumenti di lavoro. Eseguire un semplice percorso, rispettando il modello. Usare correttamente norme igieniche, progredendo in autonomia</p> <p>Secondo anno Prova piacere nel fare giochi motori. - Utilizza diversi strumenti di lavoro. Eseguire un percorso sulla base delle indicazioni verbali Usare correttamente norme igieniche, progredendo in autonomia Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo</p> <p>Terzo anno Eseguire un percorso sulla base delle indicazioni verbali Ideare o modificare un percorso Padroneggiare lo schema corporeo Utilizza e sperimenta diversi strumenti di lavoro. Controllare e coordinare i movimenti nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali, anche con fantasia e originalità Attuare comportamenti per uno stile di vita sano, riconoscendo e evitando situazioni di pericolo.</p>
Prodotto	<p>Ogni bambino realizzerà un prodotto con l'utilizzo di varie tecniche Tutte le foto dei prodotti (inviate dalle famiglie ai rappresentanti di sezione) saranno raccolte in una board specifica di we school.</p>
Inclusione	<p>Tutte le attività proposte sono state scelte in modo da risultare facilmente adattabili ai bisogni specifici di ogni bambino.</p> <p>Le attività relative allo scorrere del tempo sono state pensate per consolidare innanzitutto l'uso degli elementi temporali, come i numeri, i giorni della settimana, i mesi etc; in secondo luogo, la consapevolezza e la visualizzazione di ciò che accadrà prima/dopo, permette di vivere serenamente lo scorrimento della giornata, limitando le frustrazioni bilanciandole con attività più gratificanti.</p> <p>La partecipazione alle attività casalinghe rafforza la sicurezza nelle proprie capacità il senso di appartenenza ad una comunità a cui ogni bambino può dare il proprio contributo.</p>