

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI RIFERITE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO  
CLASSE 4<sup>a</sup> PRIMARIA

Competenze chiave trasversali al processo di insegnamento/apprendimento			
Competenza Chiave	Competenze attese al termine della scuola secondaria	Evidenze	Micro competenze (livelli)
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><i>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione,</i></p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Partecipa agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno, formulando messaggi chiari in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Comprende l'argomento centrale, le informazioni principali e secondarie in vari tipi di interazione comunicativa (un testo letto o multimediale, un resoconto di esperienza personale, una conversazione collettiva).</p>	<p><b>A- Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente e propositivo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali, rispettando il proprio turno e usando un registro linguistico adeguato alla situazione.</b></p> <p><b>B- Comprende il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite nelle diverse interazioni comunicative; partecipa rispettando il turno,</b></p>

<p><i>lavoro, vita domestica e tempo libero.</i></p>			<p><b>formulando messaggi semplici e chiari.</b></p> <p><b>C- Partecipa alle conversazioni riguardanti esperienze e vissuti, esprimendosi in modo semplice ma chiaro. Comprende ed esegue autonomamente semplici consegne ed istruzioni anche in situazioni nuove.</b></p> <p><b>D- Partecipa alle conversazioni e riferisce esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo. Se supportato comprende istruzioni che esegue in autonomia.</b></p>
<p><b>Competenza Chiave</b></p>	<p><b>Competenze attese al termine della scuola secondaria</b></p>	<p><b>Evidenze</b></p>	<p><b>Micro competenze (livelli)</b></p>

<p><b>Competenza digitale</b></p> <p><i>“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.”</i></p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Produce elaborati rispettando dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi noti più adatti al raggiungimento dell’obiettivo.</p>	<p><b>A-Usa consapevolmente strumenti digitali e di rete per attività di studio e di ricerca; scrive, revisiona e archivia in modo autonomo elaborati, utilizzando programmi di videoscrittura.</b></p> <p><b>B- Utilizza autonomamente strumenti multimediali per lo studio e la produzione di testi di vario genere.</b></p> <p><b>C- Utilizza semplici strumenti multimediali e applicazioni di videoscrittura, seguendo istruzioni e procedure note.</b></p> <p><b>D- Se guidato, utilizza strumenti multimediali e applicazioni di videoscrittura.</b></p>
<p><b>Competenza Chiave</b></p>	<p><b>Competenze attese al termine della scuola secondaria</b></p>	<p><b>Evidenze</b></p>	<p><b>Micro competenze (livelli)</b></p>

<p><b>Imparare a imparare</b></p> <p><i>“Imparare a imparare è l’abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l’identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l’acquisizione, l’elaborazione e l’assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l’uso delle opportunità di orientamento”.</i></p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, documenti, presentazioni multimediali, tutorial... per raggiungere un obiettivo.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione delle informazioni (parole chiave, sintesi, mappe e schemi) ai fini dell’apprendimento.</p>	<p><b>A-Partecipa in modo attivo alle video lezioni sincrone con interventi puntuali e pertinenti; ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</b></p> <p><b>B-Partecipa con impegno puntualmente alle video lezioni sincrone; sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</b></p> <p><b>C-Partecipa con costanza alle video lezioni sincrone ed elabora le informazioni in modo essenziale ai fini del proprio apprendimento.</b></p> <p><b>D-Partecipa saltuariamente alle video lezioni sincrone e, se supportato, utilizza le informazioni ai fini del proprio apprendimento.</b></p>
---	--	---	--

--	--	--	--