

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI RIFERITE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
CLASSE 2^ PRIMARIA

| Competenze chiave trasversali al processo di insegnamento/apprendimento | | | |
|---|--|--|--|
| Competenza Chiave | Competenze attese al termine della scuola secondaria | Evidenze | Micro competenze (livelli) |
| <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p><i>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione,</i></p> | <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> | <p>Comprende il senso e lo scopo di una situazione comunicativa e produce interventi adeguati.</p> <p>Comprende ed esegue semplici istruzioni d'uso (riferite ad una consegna, ad un gioco, ad un'attività da svolgere...)</p> | <p>A- Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Comprende ed esegue con consapevolezza semplici istruzioni e consegne.</p> <p>B- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e coerenti. Comprende ed esegue in autonomia semplici consegne ed istruzioni.</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| <p><i>lavoro, vita domestica e tempo libero.</i></p> | | | <p>C- Partecipa alle conversazioni ed esprime in modo semplice ma chiaro esperienze e vissuti. In situazioni note, esegue autonomamente consegne ed istruzioni</p> <p>D- Partecipa alle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti. con l'aiuto di domande stimolo. Se supportato comprende istruzioni che esegue in autonomia.</p> |
| <p>Competenza Chiave</p> | <p>Competenze attese al termine della scuola secondaria</p> | <p>Evidenze</p> | <p>Micro competenze (livelli)</p> |

| Competenza digitale <i>“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.”</i> | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | A-Utilizza consapevolmente strumenti di comunicazione visiva B-Utilizza in modo autonomo strumenti di comunicazione visiva. C-Utilizza semplici comandi di strumenti di comunicazione. D-Utilizza in maniera incerta semplici comandi di strumenti di comunicazione |
|--|--|--|--|
| Competenza Chiave | Competenze attese al termine della scuola secondaria | Evidenze | Micro competenze (livelli) |
| Imparare a imparare <i>“Imparare a imparare è l’abilità di perseverare nell’apprendimento, di</i> | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo | Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. | A-Partecipa in modo attivo alle video lezioni sincrone con interventi puntuali e pertinenti; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento".</i></p> | <p>stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> | <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizza il proprio apprendimento; acquisisce abilità di studio.</p> | <p>utilizza le informazioni in modo consapevole e funzionale al proprio apprendimento</p> <p>B-Partecipa con impegno puntualmente alle video lezioni sincrone; utilizza le informazioni in modo funzionale al proprio apprendimento</p> <p>C-Partecipa alle video lezioni sincrone utilizza le informazioni in modo essenziale per il proprio apprendimento</p> <p>D-Partecipa parzialmente alle video lezioni sincrone utilizza le informazioni in modo parziale per il proprio apprendimento</p> |
|--|--|---|--|