

Legittimazione: Curricolo della scuola “Documento di passaggio alla scuola primaria”.	PROGETTAZIONE POTENZIAMENTO PER I BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO DAD IN SINCRONO (LIVE) E ASINCRONO				
	Prima settimana I attività	II Attività aprile	III Attività aprile	IV Attività aprile	
Il progetto di potenziamento delle abilità di base per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia nasce dalla situazione di emergenza che si è venuta a creare in seguito al Covid 19 per rispondere, in questa nuova realtà, ai bisogni affettivo -relazionali ed educativi degli stessi. E' stata necessaria una riprogettazione delle attività previste nella programmazione annuale, tenendo conto del nuovo ambiente digitale di apprendimento a distanza, che potesse comunque fornire ai bambini la possibilità di raggiungere le abilità atte al conseguimento delle competenze necessarie al passaggio alla scuola primaria, cui saranno chiamati a settembre.	Titolo: “ IL DRAGHETTO MANGIA RIFIUTI”	Titolo: “VITA DA GATTI”	Titolo: “IL GIOCO DELL'OCA”	Titolo: “NETTURBINO PER UN GIORNO”	
	Descrizione Intervento n.1 Attività da inviare prima del Live Mercoledì 15 aprile le insegnanti metteranno nella wall di WeSchool il seguente messaggio: “ Buongiorno bambini e genitori. Anche se siamo tutti a casa per colpa di questo piccolissimo nemico invisibile, noi maestre del	Descrizione Intervento n.2 Attività da inviare prima del Live Giovedì 16 aprile le insegnanti metteranno nella wall di WeSchool il seguente messaggio: “Buongiorno bambini e genitori Che bei lavori che avete fatto! Ci sono piaciuti molto. Abbiamo riflettuto sull'importanza di	Descrizione Intervento n.3 Attività da inviare prima del Live Giorno?? le insegnanti metteranno nella wall di WeSchool il seguente messaggio: “Buongiorno a tutti. Siamo procedendo molto bene! Oggi vi proporremo un lavoro: dovrete	Descrizione Intervento n.4 Attività da inviare prima del Live Giorno?? le insegnanti metteranno nella wall di WeSchool il seguente messaggio: “Ciao a tutti! Vi ricordate cosa abbiamo detto a proposito di tenere pulito l'ambiente?? Tutti avete dimostrato di	

<p>Filo conduttore è il tema del rispetto della natura e dell'ambiente, che era stato già avviato durante la prima parte dell'anno e che mira alla capacità di osservazione critica di ambienti e situazioni e al raggiungimento della consapevolezza dell'importanza di avere regole condivise da rispettare.</p> <p>Metodologia e didattica:</p> <p>Le attività definite prevedono l'esercizio delle abilità di base dei diversi campi d'esperienza che concorrono all'attivazione di competenze trasversali di cittadinanza.</p> <p>Tutto questo avverrà attraverso consegne dettagliate inviate prima ai genitori/bambini, affinché sia chiara la consegna.</p> <p>L'ambiente digitale utilizzato è la piattaforma WE SCHOOL.</p> <p>Didattica a distanza con video registrati e incontri LIVE</p>		<p>gruppo del 3° anno, abbiamo pensato che potremmo insieme continuare il discorso sull'ambiente che avevamo iniziato quando eravamo a scuola. Ricordate? Abbiamo parlato dei vari ambienti, abbiamo visto il bosco e la nostra città. Tutti eravate rimasti colpiti dalla spazzatura che c'era a terra, soprattutto nel bosco".</p> <p>CONSEGNA: Lettura racconto " Il draghetto mangia rifiuti; riflessioni sulla storia; rappresentazione grafica in due sequenze.</p> <p>Collegamento Live Giovedì 16 aprile</p>	<p>tenere pulito l'ambiente. Ma non è importante tener puliti solo boschi, prati e città. Il primo ambiente, dove noi viviamo, giochiamo, mangiamo lavoriamo... è la nostra casa! Tutti dobbiamo impegnarci a collaborare per tenerla pulita. In tutti questi giorni in cui siamo costretti a rimanere dentro i nostri appartamenti pensiamo che ognuno di voi, insieme ai propri genitori abbia avuto dei compiti, degli incarichi, così come succede a scuola, per mantenere la nostra casa in ordine e pulita. Non l'avete</p>	<p>costruire e usare un gioco. Sì, avete capito bene! Usare, perché, sempre con l'aiuto dei vostri genitori potrete costruire il gioco dell'oca con il quale poter giocare. Ma attenzione, perché per giocare dovrete imparare anche delle piccole filastrocche che vi suggeriamo. Troverete tutto il materiale e le istruzioni come sempre sulla board. Buon divertimento! "</p> <p>CONSEGNA: dopo aver visionato il tutorial per la costruzione del</p>	<p>saper collaborare nella vostra casa.. Ma sappiamo bene, che fuori, nelle strade, c'è chi lavora per tenere pulita e in ordine anche la nostra città. Buon lavoro, allora!!! Non vediamo l'ora di vedere le vostre realizzazioni!!!"</p> <p>CONSEGNA: Visione video e rielaborazione verbale con i genitori. Rappresentazione grafica e realizzazione di un mezzo per la pulizia delle strade, con materiale di recupero.</p> <p>Collegamento Live aprile</p>
---	--	--	---	--	--

<p>La didattica a distanza viene attuata attraverso tutorial realizzati dalle insegnanti e video da proporre ai bambini (di seguito i link).</p> <p>Inoltre sono previsti incontri in LIVE per meglio rispondere alle esigenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contatto diretto con i bambini al fine di ricreare un clima affettivo – relazionale; - Argomentazione da parte dei bambini sulla base delle attività proposte. <p>Fonti: elenco dei link</p> <p>“Vita da gatti: Le pulizie di casa” https://www.youtube.com/watch?v=2ZvzPRwnXVk</p> <p>“Netturbino per un giorno” https://www.youtube.com/watch?v=y3GfKFvhSIY</p>		<p>Le insegnanti: pongono domande stimolo; invitano i bambini ad esporre le riflessioni fatte; regolano la conversazione guidata; invitano i bambini a rispettare i turni di parola.</p>	<p>fatto????!! Beh non ci crediamo!!! Sappiamo che tutti i nostri bambini sono molto responsabili! “</p> <p>CONSEGNA: Quindi , oggi, dopo aver guardato il cartone animato che vi consigliamo, il vostro compito sarà questo: -Dividi un foglio bianco a metà; -Disegna sul lato sinistro (se non ricordi qual è fattelo suggerire!) quello che fai tu a casa; -Disegna sul lato destro quello che fanno gli altri; -Spiegate ai vostri genitori quello che avete disegnato e</p>	<p>gioco dell’oca rivisitato in chiave ecologica e imparato le filastrocche abbinate al gioco</p> <p>-costruite il vostro gioco -imparate le filastrocche per poterci giocare.</p> <p>Collegamento Live </p> <p>Le insegnanti: Durante il live le insegnanti domandano ai bambini di spiegare come hanno costruito il gioco. Chiedono se lo hanno usato, con chi e se si sono divertiti. Regolano la conversazione guidata; invitano i bambini a</p>	<p>Le insegnanti: pongono domande e invitano i bambini ad esporre le riflessioni fatte e i loro prodotti, condividendoli con i compagni; regolano la conversazione guidata; invitano i bambini a rispettare i turni di parola.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Tempi: dal 16 aprile 2020 al ... maggio 2020</p>			<p>fatevelo appuntare sul foglio;</p> <p>Quando ci vedremo in live ci farete vedere tutti i vostri lavori!</p> <p>Collegamento Live</p> <p>Le insegnanti: pongono domande stimolo; invitano i bambini ad esporre le riflessioni fatte; regolano la conversazione guidata; invitano i bambini a rispettare i turni di parola.</p>	<p>rispettare i turni di parola.</p>	
--	--	--	--	--	--

		Dal Curricolo "Documento di passaggio alla scuola primaria"						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZE DI CITTADINANZA della scuola dell'infanzia dell'IC eSpazia	evidenze	Campi d'esperienza	Prima settimana I Attività	II Attività aprile	III Attività aprile	IV Attività aprile
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Competenze alfabetiche e funzionali	Utilizza la lingua italiana per esprimersi e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, opinioni e per gestire l'interazione verbale in differenti situazioni e ambiti	Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni. Si esprime e comunica attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative. Racconta, chiede spiegazioni. Arricchisce e precisa il proprio lessico	TUTTI I discorsi e le parole	ABILITA': - Usa il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare; - Ascolta comprende e rielabora narrazioni; - Espone le proprie riflessioni;	ABILITA': - Usa il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare; - Espone le proprie riflessioni.	ABILITA': - Usa il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare; - Ascolta e comprende; - Rielabora la propria esperienza; - Memorizza e ripete semplici filastrocche.	ABILITA': - Usa il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare; - Ascolta e comprende; - Espone le proprie riflessioni; - Rielabora la propria esperienza;
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Competenze linguistiche	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana. Utilizzare in modo pertinente parole	Presentarsi Indicare e nominare oggetti, colori, parti del corpo. Pronuncia di un	TUTTI				

	gui sti ch e	e frasi apprese per chiedere, presentarsi, dare semplici informazioni riguardanti le parti del corpo, i colori, il cibo	repertorio di parole e frasi standard di uso comune Riproduce semplici filastrocche					
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia	Si orienta nel tempo della vita quotidiana, colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio; osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi, pone domande, fa ipotesi, confronta spiegazioni, soluzioni, azioni. Esplora le possibili funzioni di artefatti tecnologici	Utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio. Riferisce le fasi di una procedura. Raggruppa, ordina, fa seriazioni; effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche, ritmi, ecc.. Osserva e individua caratteristiche del proprio corpo,	La conoscenza del mondo	ABILITA': - Utilizza correttamente i concetti topologici; - Colloca correttamente nello spazio oggetti e persone; - Individua le caratteristiche dell'ambiente; - Utilizza organizzatori spaziali e temporali.	ABILITA': - Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone; - Individua le caratteristiche dell'ambiente; - Utilizza organizzatori spaziali e temporali.	ABILITA': - Utilizza correttamente i concetti topologici; - Colloca correttamente e nello spazio se stesso, oggetti e persone; - Utilizza organizzatori spaziali e temporali; - Riconosce forme e dimensioni; - Conta e legge i numeri in codice	ABILITA': - Utilizza correttamente i concetti topologici; - Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone; - Utilizza organizzatori spaziali e temporali; - Riconosce forme e dimensioni.

	ia		dell'ambiente, del paesaggio. Distingue trasformazioni dovute al tempo o ad agenti diversi. Utilizza i concetti topologici.				arabico fino a 10;	
COMPETENZA DIGITALE	Competenze digitali	Utilizza, con la supervisione dell'adulto, le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività didattiche, acquisire informazione	Conosce e usa il mouse, la tastiera, le icone principali di Windows e Word. Esegue giochi al pc	Immagini, suoni e colori	Uso LIVE ABILITA': - Con l'aiuto dell'adulto utilizza lo strumento tecnologico per la visione del video.	Uso LIVE ABILITA': - Con l'aiuto dell'adulto utilizza lo strumento tecnologico per la visione del video.	Uso LIVE ABILITA': Con l'aiuto dell'adulto utilizza lo strumento tecnologico per la visione del video.	Uso LIVE ABILITA': Con l'aiuto dell'adulto utilizza lo strumento tecnologico per la visione del video.
IMPARARE A IMPARARE	Competenze personali, sociali e di	Individua collegamenti e relazioni; Individua problemi e formula semplici ipotesi di soluzione; Ricostruisce verbalmente il percorso fatto per raggiungere un risultato	Individua collegamenti tra informazioni nuove e quelle già possedute. Racconta storie attraverso sequenze illustrate; riformula testi partendo da sequenze. Organizza il	TUTTI	ABILITA': - Si esprime attraverso l'attività espressiva; - Utilizza molteplici materiali con creatività;	ABILITA': - Si esprime attraverso l'attività espressiva; - Utilizza molteplici materiali con creatività;	ABILITA': - Si esprime attraverso l'attività espressiva; - Utilizza molteplici materiali con creatività;	ABILITA': - Si esprime attraverso l'attività espressiva; - Utilizza molteplici materiali con creatività;

	ap pre ndi me nto		proprio lavoro, predisponendo il materiale necessario. Rispetta i tempi assegnati per l'esecuzione di un compito Utilizza semplici strategie di memorizzazione		- Sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al compito; - Porta a termine il proprio lavoro.	- Sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al compito; - Porta a termine il proprio lavoro.	- Sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al compito; - Porta a termine il proprio lavoro.	- Sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al compito; Porta a termine il proprio lavoro.
COMPET ENZE SOCIALI E CIVICHE	Co mp ete nz e Civ ich e	Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altri e per il rispetto delle persone, dei luoghi e delle cose; Segue le regole di comportamento rispettoso e di accoglienza verso gli altri. Riconosce la	Riconoscere i propri stati d'animo e quelli degli altri. Collabora nel gioco e nel lavoro, portando aiuto. Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo Osserva comportamenti di accoglienza verso tutti i compagni, prestando aiuto di propria iniziativa ai compagni più piccoli o in	Il sé e l'altro	ABILITA': - Partecipa alla discussione e interagisce con gli altri rispettando il turno di parola; - Riconosce comportamen ti corretti nel rispetto dell'ambiente e delle persone.	ABILITA': - Partecipa alla discussione e interagisce con gli altri rispettando il turno di parola; - Riconoscer e i propri stati d'animo e quelli degli altri; - Collabora nel gioco e nel lavoro, portando aiuto;	ABILITA': - Partecipa alla discussione e interagisce con gli altri rispettando il turno di parola; - Rispetta le regole del gioco.	ABILITA': - Partecipa alla discussione e interagisce con gli altri rispettando il turno di parola. Riconosce comportame nti corretti nel rispetto dell'ambien te e delle persone.

		necessità di regole comuni da condividere, nel rispetto della diversità di ognuno.	difficoltà Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. Interagisce con gli altri collaborando proficuamente nel lavoro di gruppo.			- Osserva le regole poste dagli adulti e le condivide.		
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	Competenze imprenditoriali	Assume e porta a termine compiti e iniziative; Realizza semplici progetti; Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità; Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni inserendo una faccina sull'elaborato Il sé e l'altro	Riconosce situazioni problematiche in contesti di esperienza reale Di fronte ad un problema sorto nel gioco o nel lavoro ipotizza soluzioni e si applica per attuarle. Prende decisioni rispetto a più possibilità di gioco o lavoro, spiegando la decisione presa. Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie	Il sé e l'altro		ABILITA': - Riflette situazioni problematiche nel contesto di vita domestica; - Ipotizza soluzioni su problemi di organizzazione pratica; - Condivide decisioni rispetto ai compiti da svolgere in	ABILITA': - Realizza semplici progetti; - Ipotizza e attua soluzioni a problemi emersi durante svolgimento del compito; - Realizza semplici manufatti su imitazione.	ABILITA': - Realizza semplici manufatti; - Porta a termine il proprio lavoro; - Ipotizza e attua soluzioni a problemi emersi durante la costruzione del manufatto.

			azioni			casa.		
CONSAPE VOLEZZA ED ESPRESSI ONE CULTURA LE	Co mp ete nz e in ma ter ia di co nsa pe vol ezz a ed esp res sio ne cul tur ale	Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali; Esprime semplici valutazioni su opere d'arte viste, spettacoli, film, brani musicali ascoltati. Conosce il proprio corpo, ne sa rappresentare le parti, nominarle e spiegare le varie funzioni, Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo; Partecipa alle attività di gioco e sport, rispettandone le regole e assumendo la	Riferire il contenuto di spettacoli, film, documentari Esprimere semplici valutazioni su opere d'arte viste dal vivo, attraverso foto o strumenti multimediali. Ascoltare brani musicali ed esprimere preferenze Eeguire semplici danze, drammatizzazioni. Realizza manufatti grafico-pittorici con intenzionalità e accuratezza. Partecipa al gioco simbolico portando contributi personali	I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento				

		responsabilità delle proprie azioni.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Legenda: In verde le specifiche DAD
In azzurro i momenti LIVE

Monterotondo, _____

L'equipe pedagogica

